**Ličko-senjska županija**

**Osnovna škola Donji Lapac**

**Stojana Matića 18**

**53 250 Donji Lapac**

**Klasa: 602-01/18-01/3**

**Ur. Broj:2125/29-18-01**

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM**

**GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**1. – 8. RAZRED**

**(školska godina 2018. /2019. )**

**(dopuna Godišnjem planu i programu rada škole i školskom Kurikulumu)**

**Dokument pripremili: Ravnatelj škole:**

**Ljiljana Klobučar, učitelj-mentor (koordinator) Marko Matić, prof.**

**Danijel Gregov, pedagog**

**Miroslav Klobučar, knjižničar**

*Rujan, 2018.*

**Sadržaj**

Uvod ....................................................................................................................3

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN .......................5

2. Izvedbeni planovi i programi ...........................................................................7

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred .................................................7

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred .......................................…..16

2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred ...............................................25

2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred .......................................….37

2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred ..........................................…..47

2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred ...............................................63

2. 7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred ....................................…...75

2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred ..............................................93

**Uvod**

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ Donji Lapac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku: *O donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za OŠ i SŠ.*

Ovaj školski Izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom prvog obrazovnog razdoblja šk. godine 2018./2019. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

**Sastavnice Kurikuluma GOO-a:**

1. Okvir za razvoj kurikuluma GOO-a

2. Nastavni plan GOO-a

3. Elementi ocjenjivanja postignuća učenika u razvoju građanske kompetencije

4. Vođenje dokumentacije za praćenje i ocjenjivanje GOO-a

5. Kompetencije učitelja za poučavanje I učenje GOO-a

6. Kadrovski uvjeti za ostvarivanje kurikuluma GOO-a

7. Ishodi ostvarivanja GOO-a u svim razinama osnovne i srednje škole

***Okvir za razvoj Kurikuluma***

Potrebno je osigurati razumijevanje pojmova kao što su: kompetencija, ishod učenja, postignuća. Razviti razumijevanje i prihvaćanje da usmjerenost na kompetenciju u obrazovanju znači stavljanje naglaska na ishod ili rezultat učenja, odnosno na učenika,

da ona uključuje znanja, vještine, vrijednosti, stavove, osobine ličnosti, motivaciju i obrasce ponašanja kojima pojedinac raspolaže i koje po potrebi pokreće kako bi riješio neki problem ili zadatak.

***Što učenici dobivaju Građanskim odgojem i obrazovanjem?***

**Razvoj građanske kompetencije je spiralno-razvojno postavljen i uključuje razradu:**

***­funkcionalnih dimenzija***

­-znanje i razumijevanje,

­­-vještine i sposobnosti te

­-vrijednosti i stavovi

***strukturnih dimenzija***

-ljudsko-pravna,

-politička,

-društvena,

-kulturološka,

-gospodarska,

-ekološka

**Dokumentacija:** Škola izrađuje izvedbeni plan i program (kurikulum) GOO-a.

**Dokumentiranje njegove provedbe:**U rubriku bilježaka u imeniku, upisuje se kratka bilješka da je na određenom satu na integriran način ostvarena tema GOO-a (preklapajuća s predmetnom temom)

**Razredna mapa za GOO**: Kada se GOO ostvaruje među predmetno svi nastavnici unose podatke - kopiju pripreme za nastavnu jedinicu u okviru koje su na integrirani način razvijali građansku kompetenciju kod učenika, najuspješnije uratke učenika, materijale vezano za izvannastavne aktivnosti i projekte i sl.

**Učenički dnevnik iz GOO-a;** služi samo-evaluaciji učenikovih postignuća. Učenik upisuje u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u vezi GOO-a, zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i s kojim se teškoćama susretao, što želi bolje naučiti… Prilaže potvrde, priznanja, zahvalnice, učeničke radove.

Kurikulum je usmjeren na cjelovit razvoj građanske kompetencije, što znači da se njime podjednako razvijaju sve navedene strukturne i funkcionalne dimenzije: znanje što, znaje kako i znanje zašto, uključujući primjenu stečenog znanja u školi i lokalnoj zajednici.

*Prilagodite poučavanje različitim stilovima učenja.*

*Konfucije*

**1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN**

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Razred** | **Obvezna provedba** | **Godišnji broj sati** |
| **I., II., III., IV.** | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i korelacija sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **15** |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **10** |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | **10** |
| Ukupno: | **35** |

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Razred** | **Obvezna provedba** | **Godišnji broj sati** |
| **V., VI., VII., VIII.** | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koracija sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije**.** | **20** |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **5** |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | **10** |
| Ukupno: | **35** |

**2. Izvedbeni planovi i programi**

***2.1.Izvedbeni plan i program za prvi razred***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja Dimenzija** | | **Blagdani – Božić i Nova Godina !**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama njemačkog govornog područja |
| **Ishodi** | | opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkim  nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i hrvatskih blagdana  prihvaćanje te kulturne različitosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme Blagdani učenici će uz pomoću kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku njemačkim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na njemačkom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju.  Uređenje panoa /učionice za predstojeće blagdane ( SR ) |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Njemački jezik, Hrvatski jezik , SR** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, razgovora  Individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, cd, kolaž, ljepilo |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. **(2 sata)** |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | crtani radovi jelka pjevanje pjesmice čestitanje blagdana čestitke |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave; Greta Prajo, prof. Njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | *Cvrčak i mrav* **(HJ),** *Štedna kasica* **(LK)** Međunarodni dan prava potrošača **( SR )**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac |
| **Ishodi** | | shvaća svoje učenje kao rad,  prepoznaje svoje sposobnosti,  objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac,  razvija otpornost na reklame. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon analize književnog teksta učenici će u grupama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače. Na satu likovne kulture oblikovat će štednu kasicu. |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Hrvatski jezik i Likovna kultura ; SR** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, razgovora  Individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, pisanka, likovni pribor |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019. **(3 sata)** |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Pismeni i likovni radovi učenika |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja Dimenzija** | | **Izbor predsjednika , Izbor učenika u Vijeće učenika (SR)**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove |
| **Ishodi** | | -objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti  - prihvatiti odgovornost za provođenje pravila  - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| **Resursi** | | intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. **(1 sat** ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakati, fotografije, likovni radovi učenika. |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave; Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja Dimenzija** | | **Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici |
| **Ishodi** | | -učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima  pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja  razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču *Miš u knjižnici* upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničara. |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – hrvatski jezik**  **Izvanučionična nastava –** posjet školskoj knjižnici |
| **Metode i oblici rada** | Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka. |
| **Resursi** | | Plakat, slikovnice, članske iskaznice |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. (**1 sat** ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice. |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave; Miroslav Klobučar, školski knjižničar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Imam svoje ime i svoje mjesto; Svi smo vrijedni poštovanja**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice |
| **Ishodi** | | imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice  uočava karakteristike prijatelja  poštuje sebe i prijatelje u razredu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici. |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, razgovora  Individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, pisanka |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. (**2 sata**) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vlč. Dino Rupčić, Predrag Sušić, vjeroučitelji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja Dimenzija** | | **Kućni red škole, Dječja prava;**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava,sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke. |
| **Ishodi** | | -učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima.  - opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu te od kojih pravila se sastoji kućni red škole. Na satu razrednikaće raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, pisanka |
| **Vremenik** | | Rujan, 2018., lipanj 2019. sat razrednika (2) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave;  Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja Dimenzija** | | **Život i rad u školi (PID);**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost . Osposobiti ih za timski rad. |
| **Ishodi** | | -uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu  -poštovati učenike s posebnim potrebama , razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl.  - poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će se znati pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Caritas koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći uoči Božića za učenike naše škole u potrebi. Na satu razrednika kroz grupni rad upoznati ih s osnovama timskog rada, te isto primijeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja . |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno** - **Priroda i društvo** |
| **Metode i oblici rada** | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), |
| **Vremenik** | | Rujan, 2018.; Priroda i društvo(1 sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja Dimenzija** | | **Posjet iz svemira, Domovina (HJ); Dan državnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK)**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. |
| **Ishodi** | | navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja.  nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu  opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel  prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan državnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Na satu hrvatskog jezika kroz film Posjet iz svemira motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje istih. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno** - Priroda i društvo; Hrvatski jezik; Glazbena kultura |
| **Metode i oblici rada** | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji |
| **Vremenik** | | Lipanj, 2019. Hrvatski jezik (2), Priroda i društvo (1), Glazbena kultura (1) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat, crtančica |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **DANI KRUHA – DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Postati aktivan i odgovoran građanin s osvrtom na racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa i  usmjerenje na odgovorno gospodarstvo |
| **Ishodi** | | * razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život i doprinosi zajednici JEDNAKO VRIJEDNO * sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire - identitet * zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje * razumije posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj, zajednicu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * tekst iz dnevnih tiskovina o hrani – poticaj * razgovor o tekstu s osvrtom na hranu koju volimo jesti * prikupljanje materijala o hrani i sortiranje * piramida zdrave prehrane - žitarice * učenici u grupama promatraju slike: a) obrada zemlje (oranje, sjetva), žetva, b) mljevenje žitarica, vrste žitarica, c) prijevoz do pekarne, miješanje tijesta i pečenje kruha, prodaja; izlažu što sve treba učiniti da bismo od zrna dobili kruh * zanimanja.   Usvajamo pjesmu *Pred pekarnicom* – zdravije vrste kruha  Učimo pjesmu *Mlin* – važnost mlinara u procesu stvaranja kruha.  Od umiješanog tijesta, učenici izrađuju peciva, nakon pečenja, blagoslovimo kruh u holu škole |
| **Ciljana grupa** | | 1. razred |
| **Načini provede** | **Model** | **Međupredmetno-** (PID, HJ, GK, LK, SRO,VJ)  **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblici rada** | postavljanje pitanja, uočavanje bitnih činjenica, kritičko mišljenje, zauzimanje stavova ; grupni rad, rad s ilustracijama, izlaganje |
| **Resursi** | | * slike, udžbenik PID-a i HJ i VJ * CD i player , likovni pribor |
| **Vremenik** | | Listopad od 8. 10.do 12. 10.2018. ( 6 sati) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi |
| **Troškovnik** | | Donacija roditelja (pekarski proizvodi ) |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj/ice,vjeroučitelji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, SR , LIK);**  **Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš. |
| **Ishodi** | | -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša  - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš  - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti  - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša . Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Ritmom oblika i boja na plohi ispuniti „Zemlju“ (likovna kultura ), sudjelovati u akciji sadnje biljaka u školskom dvorištu u suradnji sa Šumarijom Gospić |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura; SR**  **Izvanučionička nastava – Eko akcija (suradnja s Šumarijom Gospić )** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, metoda praktičnih radova , individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. – Priroda i društvo (2), Likovna kultura(1), izvanučionička nastava (4) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave, učitelji i učiteljice OŠ Donji Lapac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Promet- ponašanje u prometu (PID , SR ) Semafor (GK )**  **Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija , Društvena dimenzija, Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Odgovorno se ponašati u prometu poštujući prometna pravila i znakove |
| **Ishodi** | | -objasniti prometna pravila, razlikovati različite prometne znakove, razumjeti značenje prometnih znakova , razumjeti čemu služi semafor u prometu , snalaziti se u prometnim situacijama, uočavati opasne i sigurne situacije u prometu, odgovorno se ponašati u prometu i oblikovati prometnu kulturu. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Sat PID-a realizirati će se kao izvanučionična nastava obilaskom i promatranjem prometnica u blizini škole. Učenici će promatrati promet, sudionike u prometu, prometne znakove te kako pravilno prelaziti cestu preko pješačkog prijelaza. Na satu SR razgovaramo koje su moguće opasnosti u prometu te crtaju promet u ulici. |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – GK, PID; SR**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, metoda praktičnih radova , individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica dr.), |
| **Vremenik** | | Studeni 2018. (4 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Uskrs-radionica**  **Ekološka dimenzija , međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana |
| **Ishodi** | | -opisati svoje običaje obilježavanja Uskrsa  -pjeva i sluša pjesme  -uređuje prostor u kojem izrađuju čestitke, izrađuju pisanice |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Kroz dva sata razrednika učenici će u ugodnom ozračju slušajući i pjevajući uskrsne pjesme izrađivati čestitke, ukrašavati pisanice i uređivati učionicu u kojoj borave. |
| **Ciljana grupa** | | 1.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | Pjevanje, slušanje, crtanje, lijepljenje, grupni rad |
| **Resursi** | | Likovni pribor |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019. (2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učenički radovi , plakati, pisanice |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Prusac, učiteljica razredne nastave |

***2.2. Izvedbeni plan i program za drugi razred***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Bajka (Trnoružica ), Pozdrav;(Hrvatski jezik )**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Znati odrediti etičke osobine dobar- loš; |
| **Ishodi** | | - Zapaziti osnovne etičke osobine: dobar – loš; uočiti važnost međusobnoga prihvaćanja svih osoba; otkriti važnost uzajamnog pomaganja.  -prihvaća odgovornost za svoje postupke |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Interpretacijom tekste učenici će izdvojiti likove te njihove osobine; znati će prepoznati odnos likova dobar-loš. |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, metoda praktičnih radova , individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Čitanka, bilježnica, prezentacija |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. (2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ljiljana Klobučar, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Weihnachtenkommt, Advent**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama njemačkog govornog područja |
| **Ishodi** | | -opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkim  -nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i hrvatskih blagdana  -prihvaćanje te kulturne različitosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme Blagdani učenici će uz pomoću kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku njemačkim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na njemačkom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Njemački jezik, Glazbena kultura** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, razgovora  Individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, cd, kolaž, ljepilo |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. **(2 sata )** |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Greta Prajo, prof. Njemačkog jezika; Ljiljana Klobučar, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača (SR)**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi. |
| **Ishodi** | | -svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja.  - razlikuje poštenje od nepoštenja.  -razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj.  - opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.  -sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju ( sastav proizvoda, rok trajanja). |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – matematika, SRO** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, razgovora  Individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, novac (kune i lipe ) |
| **Vremenik** | | Siječanj,ožujak2019., matematika (1), sat razrednika (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ljiljana Klobučar, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Učenička prava i dužnosti (PID); Učenik građanin u sklopu razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SR)**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice |
| **Ishodi** | | -navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, -uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike.  -uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Priroda i društvo; Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice |
| **Vremenik** | | Rujan, listopad 2018.; ožujak 2019.; Priroda i društvo (1), Sat razrednika (3) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ljiljana Klobučar, učiteljica razredne nastave;  Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SR)**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice |
| **Ishodi** | | -navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice.  - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete.  - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata.  - objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi.  -aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika.  -zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat. Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda. |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno- Priroda i društvo; Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.) |
| **Vremenik** | | Rujan/siječanj 2018. / 2019.; Priroda i društvo (1), Sat razrednika (1) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ljiljana Klobučar, učiteljica razredne nastave;  Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Zavičajni identitet**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju. |
| **Ishodi** | | -određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  -nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu  - razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  - koristi vještine interkulturne komunikacije  - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem hrvatskog jezika učiti jezik i kulturu svoji predaka. |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno- Priroda i društvo,SR** |
| **Metode i oblici rada** | Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | internet, bilježnice, pribor za pisanje, priručnici, zavičajna literatura |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019. (2 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ljiljana Klobučar, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Gradimo zajedništvo i prijateljstvo**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici. |
| **Ishodi** | | Uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, razgovora  Individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, pisanka |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. (1 sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vlč. Dino Rupčić; Predrag Sušić, vjeroučitelji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Čovjek je divno Božje stvorenje**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima |
| **Ishodi** | | -uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani  -prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge; |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici upoznaju darove života, svoje mjesto u svijetu. Različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa. Prepoznaju da iako smo svi različiti, da nas mnogo toga povezuje. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svojem životu. |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda demonstracije, čitanja i pisanja, usmenog izlaganja, razgovora  Individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, pisanka |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. (1 sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vlč. Dino Rupčić; Predrag Sušić, vjeroučitelji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja Dimenzija** | | **Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti**  ***Dječji časopisi*, (HJ)**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Poticanje čitalačke i informacijske pismenosti kod učenika u intenzitetu i kvalitetu. |
| **Ishodi** | | Učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice  Upoznaje se sa knjižničnom građom i naglasak se daje na važnost čitanja dječjih časopisa, poticanje čitalačke pismenosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici upoznaju knjižničnu građu, koja građa se može posuđivati, a koja se koristi u knjižnici. Kako učenici mogu pronaći kvalitetne sadržaje u dječjim časopisima, gdje ih potražiti, upoznati kakve teme su zastupljene u pojedinim časopisima; nakon rada sa časopisima stvaralački zadatak će im biti napraviti naslovnicu tematskog časopisa |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – hrvatski jezik**  **Izvanučionična nastava –** posjet školskoj knjižnici |
| **Metode i oblici rada** | Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka. |
| **Resursi** | | Plakat, dječji časopisi , likovni radovi |
| **Vremenik** | | Listopad 2018.; svibanj 2019. (**2 sata**) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Analiza i vrednovanje učeničkih radova |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ljiljana Klobučar, učiteljica razredne nastave;  Miroslav Klobučar, školski knjižničar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Društvene komunikacijske vještine, Nenasilje (SR)**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija. |
| **Ishodi** | | -objašnjava načine kontrole vlastitih emocija.  - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama.  - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma.  - objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija ( ljutnja, bijes…/ radost, sreća...) Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na terenskoj nastavi. |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.) |
| **Vremenik** | | Studeni 2018., travanj 2019. (2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ljiljana Klobučar, učiteljica razredne nastave;  Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, LIK);**  **Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš. |
| **Ishodi** | | -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša  - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš  - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti  - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša . Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Ritmom oblika i boja na plohi ispuniti „Zemlju“ (likovna kultura ), sudjelovati u akciji sadnje biljaka u školskom dvorištu u suradnji sa Šumarijom Gospić |
| **Ciljana grupa** | | 2.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Priroda i društvo, Likovna kultura, Izvanučionička nastava – Eko akcija (suradnja s Šumarijom Gospić )** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, metoda praktičnih radova , individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. – Priroda i društvo (2), Likovna kultura(1), izvanučionička nastava (4) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ljiljana Klobučar, učiteljica razredne nastave; učitelji i učiteljice OŠ Donji Lapac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **DANI KRUHA – DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** |
| **Cilj** | | Postati aktivan i odgovoran građanin s osvrtom na racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa i  usmjerenje na odgovorno gospodarstvo |
| **Ishodi** | | * razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život i doprinosi zajednici JEDNAKO VRIJEDNO * sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire - identitet * zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje * razumije posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj, zajednicu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * tekst iz dnevnih tiskovina o hrani – poticaj * razgovor o tekstu s osvrtom na hranu koju volimo jesti * prikupljanje materijala o hrani i sortiranje * piramida zdrave prehrane - žitarice |
| **Ciljana grupa** | | 2. razred |
| **Načini provede** | **Model** | **Međupredmetno-** (PID, HJ, GK, LK, SRO,VJ)  **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblici rada** | postavljanje pitanja, uočavanje bitnih činjenica, kritičko mišljenje, zauzimanje stavova ; grupni rad, rad s ilustracijama, izlaganje |
| **Resursi** | | * slike, udžbenik PID-a i HJ i VJ * CD i player , likovni pribor |
| **Vremenik** | | Listopad od 8. 10.do 12. 10.2019. ( 6 sati) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi |
| **Troškovnik** | | Donacija roditelja (pekarski proizvodi ) |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj/ice, vjeroučitelji |

***2.3. Izvedbeni plan i program za treći razred***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Frohe Festtage**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama njemačkog govornog područja |
| **Ishodi** | | -opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkim  -nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i hrvatskih blagdana  -prihvaćanje te kulturne različitosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme Blagdani učenici će uz pomoću kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku njemačkim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na njemačkom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. |
| **Ciljana grupa** | | 3.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – njemački jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Razgovor, demonstracija, pisanje, intervjuiranje, crtanje, prezentiranje. |
| **Resursi** | | Papiri, pisaći i crtaći pribor |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Prezentacija rezultata intervjua, plakati, listići s pitanjima |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Greta Prajo, prof. Njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Hallo Freunde**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike o važnosti prihvaćanja osoba koje ih okružuju bez obzira na njihovu različitost, prepoznati ponašanja koja su posljedica predrasuda. |
| **Ishodi** | | razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih i prijatelja u razredu ;razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvaćanje identiteta drugih učenika, ali svojeg osobnog identiteta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon čitanja i slušanja teksta iz udžbenika, učenici s učiteljicom kroz razgovor osvješćuju važnosti prihvaćanja ljudi oko sebe koji imaju drugačije interese, obitelji. Učenici kroz pitanja iz udžbenika, odgovaraju na pitanja o sebi. Potom pišu kratke rečenice o sebi koje će se predstaviti . |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni – Njemački jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Razgovor, čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, pisanje o sebi, prezentacija |
| **Resursi** | | udžbenik, cd, bilježnica |
| **Vremenik** | | Studeni 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Listić, prezentacija, odgovori na pitanja. |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Greta Prajo,prof. Njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Tko je potrošač? Izrada razred. pravilnika potrošača**  **Anketiranje i obrada podataka (sastojci proizvoda koje konzumiramo )**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi: izraditi će razredni pravilnik potrošača |
| **Ishodi** | | -razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj.  - opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.  -sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju.  -anketira i obrađuje podatke na temelju prikupljenih informacija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju ( sastav proizvoda, rok trajanja). |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika**  **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblici rada** | Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje,  razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga  Frontalni,individualni,grupni |
| **Resursi** | | Listići, novac, |
| **Vremenik** | | Veljača, ožujak 2019. 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Analiza učeničkih radova |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Ne možemo sve kupiti**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Prepoznati važnost iskrenog odnosa |
| **Ishodi** | | - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti(prijateljstvo, dobrota, ljubav)  -doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu  - Razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog  bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj  bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | Model | **Međupredmetno : Vjeronauk** |
| Metode i oblici rada | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vlč. Dino Rupčić; Predrag Sušić, vjeroučitelji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Potraga za prijateljem**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati društvene komunikacijske vještine |
| **Ishodi** | | - objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i zajedništva  -prihvaćanje mišljenja sugovornika |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst i uočavati važnosti zajedništva, igre i druženja u manjoj zajednici (razredu, ulici).  Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme Prijateljstvo  poticat ćemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske  odnose.  Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja.  Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke. |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - hrvatski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje,  razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga  Frontalni,individualni,grupni |
| **Resursi** | | Čitanka, nastavni listići, plakat |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti  stilove ponašanja i kroz igrokaze shvatiti važnost suradnje i  zajedništva |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sdržaja**  **Dimenzija** | | **Izbor razrednog rukovodstva, Vijeće učenika;(SR)**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila |
| **Ishodi** | | -demokratski upravljati razredom  -sudjelovati u demokratskom upravljanju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne  može bez zakona i pravila  Izabrati će razredno rukovodstvo  Razvijati odgovornost  Opisuje poželjna obilježja kandidata |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Sat razrednika |
| **Metode i oblici rada** | razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje  Frontalni,individualni,timski rad |
| **Resursi** | | Pisanka za učenike , glasački listići |
| **Vremenik** | | Rujan 2018.–(1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Održat će se razredni izbori  Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda  Kandidati će održali uvodni govor |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave;  Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja Dimenzija** | | **Razredna pravila,Stilovi ponašanja u sukobu, Vještine koje zamjenjuju agresiju, Humano ponašanje( SR )**  **Ljudsko- pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima |
| **Ishodi** | | - razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu  -objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog  zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti.  -primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba  - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava  - upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila  timskog rada  -usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja  Sudjeluju u radioničkim aktivnostima.  U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen  Izrađuju razredna pravila  Izvode kratke dramske igrice  Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu  Vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po grupama |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni |
| **Resursi** | | Pisanka za učenike , listići , Deklaracija o pravima djece |
| **Vremenik** | | Rujan, listopad, prosinac 2018. – (4 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izradit će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave;  Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Vještine govorenja i slušanja, Činimo dobra djela bez povoda i razloga (SR )**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijanje komunikacijskih vještina  Osobni angažman u komunikaciji u društvu |
| **Ishodi** | | poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te  važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  -naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u  komunikaciji  -prepoznaje kritičko mišljenje u komunikaciji  objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog  zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Igre uloga,kartice situacija pozitivnog i kritičkog mišljenja  Izmišljanje skupne priče i dramatizacija. |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | razgovor, igre, rad s tekstom - trojke, skupine i parovi |
| **Resursi** | | Tekstovi,listići |
| **Vremenik** | | Travanj, svibanj 2019. ( 2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razvijat će osjećaj grupne povezanosti,zajedničkog stvaranja  i grupnog rješavanja problemskih situacija |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Vlak u snijegu (HJ)**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u  demokratskom upravljanju |
| **Ishodi** | | * aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao   demokratske zajednice   * pokazati osnovne vještine komunikacije |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom  objasniti razlike između kandidata za predsjednika  Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne  može bez zakona i pravila. Upoznat demo Ustav kao temeljni  dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost  Opisuje poželjna obilježja kandidata Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – hrvatski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje  Frontalni,individualni,timski rad |
| **Resursi** | | Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Ispisati pozitivne i negativne osobine likova  Izrada plakata |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Badnje veće u sirote Kate (HJ)**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| **Ishodi** | | * objasniti da bez obzira na različitost svi smo jednaki i svi zaslužujemo da nas se poštuje, da si međusobno pomažemo bez obzira na socijalni status |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme Badnje veće sirote Kate objasniti ćemo da bez obzira na različitost svi smo jednaki i svi zaslužujemo da nas se poštuje, da si međusobno pomažemo bez obzira na socijalni status ; važnost promicanja ljubavi i brige za stare i nemoćne te ne stvarati predrasude. |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** |  | **Međupredmetno – hrvatski jezik** |
|  | Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje,  razgovor,kritičko promišljanje,  Frontalni,individualni,grupni |
| **Resursi** | | Čitanka, pisanka, listići, |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razvijat će osjećaj grupne povezanosti,zajedničkog stvaranja  i grupnog rješavanja problemskih situacija |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Čudnovate zgode šegrta Hlapića**  **Ljudsko - pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i  Odgovornostima |
| **Ishodi** | | * odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta  Hlapića učenici će uočavati različita nepoštena ponašanja kod  likova. Uočit će kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim  situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Pisati će sastavke  vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl. Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje,  razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga  Frontalni,individualni,grupni |
| **Resursi** | | Dječji roman Čudnovate zgode šegrta Hlapića, pisanka za  učenike, listići , Deklaracija o pravima djece |
| **Vremenik** | | Travanj 2019.- (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni  listići(mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje  nepravilnosti i vrijednosti) |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za  korištenje našim potomcima. |
| **Ishodi** | | * uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti   važnost iste za budućnost |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na satu prirode i društva(Prošlost, sadašnjost i budućnost,  Preci i potomci) uočit demo koja sve dobra spadaju u  materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo  naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat demo UNESCO-v  popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu  za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na  potomke. Izradit će plakate i radne mape razgovorom s  precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta. |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Priroda i društvo** |
| **Metode i oblici rada** | Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje,  razgovor,kritičko promišljanje, intervju  Frontalni,individualni,grupni |
| **Resursi** | | Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO‑va povelja o kulturnoj baštini |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018.-( 2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o  prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna  mapa |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, LIK);**  **Izvanučionička nastava**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš. |
| **Ishodi** | | -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša  - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš  - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti  - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša . Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Ritmom oblika i boja na plohi ispuniti „Zemlju“ (likovna kultura ), sudjelovati u akciji sadnje biljaka u školskom dvorištu u suradnji sa Šumarijom Gospić |
| **Ciljana grupa** | | 3.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura, Izvanučionička nastava – Eko akcija (suradnja s Šumarijom Gospić )** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, metoda praktičnih radova , individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. – Priroda i društvo (2), Likovna kultura(1), izvanučionička nastava (4) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Martina Dražić, učiteljica razredne nastave; učitelji i učiteljice OŠ Donji Lapac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **DANI KRUHA – DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** |
| **Cilj** | | Postati aktivan i odgovoran građanin s osvrtom na racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa i  usmjerenje na odgovorno gospodarstvo |
| **Ishodi** | | * razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život i doprinosi zajednici JEDNAKO VRIJEDNO * sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire - identitet * zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje * razumije posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj, zajednicu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * tekst iz dnevnih tiskovina o hrani – poticaj * razgovor o tekstu s osvrtom na hranu koju volimo jesti * prikupljanje materijala o hrani i sortiranje * piramida zdrave prehrane - žitarice * učenici u grupama promatraju slike: a) obrada zemlje (oranje, sjetva), žetva, b) mljevenje žitarica, vrste žitarica, c) prijevoz do pekarne, miješanje tijesta i pečenje kruha, prodaja; izlažu što sve treba učiniti da bismo od zrna dobili kruh * zanimanja. |
| **Ciljana grupa** | | 3.. razred |
| **Načini provede** | **Model** | **Međupredmetno-** (PID, HJ, GK, LK, SRO,VJ)  **Izvanučionična nastava**- tematska izložba |
| **Metode i oblici rada** | postavljanje pitanja, uočavanje bitnih činjenica, kritičko mišljenje, zauzimanje stavova ; grupni rad, rad s ilustracijama, izlaganje |
| **Resursi** | | * slike, udžbenik PID-a i HJ i VJ * CD i player , likovni pribor |
| **Vremenik** | | Listopad od 8. 10.do 12. 10.2018. ( 6 sati) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi |
| **Troškovnik** | | Donacija roditelja (pekarski proizvodi ) |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj/ice; vjeroučitelji |

***2.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Isus je važan čovjeku**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje  međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice |
| **Ishodi** | | poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - razvija zahvalnost prema svojoj obitelji  - s poštovanjem se ophoditi prema starijim  osobama  - izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima  -zna biti strpljiv, zna opraštati. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | - razgovarati o odnosima roditelja i djece  - izraditi strip na temu *Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više dobrote i ljubavi*  - pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili |
| **Ciljana grupa** | | 4.razred |
| **Način**  **provedbe** | **model** | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| **metode i**  **oblici**  **rada** | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i  pisanje pravila, rasprava,crtanje |
| **Resursi** | | Radna bilježnica, udžbenik, radni listovi |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. - (1 sat) |
| **Način vrednovanja i**  **korištenje rezultata**  **vrednovanja** | | domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za  izbjegavanje sukoba |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Vlč. Dino Rupčić; Predrag Sušić,, vjeroučitelji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Zajedno stvarati i čuvati svijet**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje |
| **Ishodi** | | -poznavanje značenja pojma ekologija  -usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici istražuju životopis sv. Franje zaštitnika ekologije i  njegov odnos prema prirodi. Na plakatu prikazuju pozitivna i  negativna ponašanja prema prirodi. |
| **Ciljana grupa** | | 4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i oblici rada** | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda  osnovne škole |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. , 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Opisno praćenje učenika |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Vlč. Dino Rupčić; Predrag Sušić, vjeroučitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Engleski jezik**  **Međukulturna dimenzija**  **Izborna tema: Australia and Great Britain** |
| **Cilj** | Upoznati kulturne razlike Hrvatske, Australije i Velike Britanije |
| **Ishodi** | -opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju,  suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini, -kulturološka i interkulturna kompetencija |
| **Kratki opis aktivnosti** | Prezentira se slikovni materijal vezan uz znamenitosti Australije. Podijele se listići sa pitanjima i ponuđenim odgovorima. Slušaju tonski zapis o Australiji i zaokružuju točne odgovore. Razgovor o manjinama (Aboridžinima). Uspoređivanje manjina u Hrvatskoj i manjina u Australiji. Koje su sličnosti i razlike, odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvaćati i poštivati.  Slikovnim materijalom se prezentiraju znamenitosti grada Londona i njihova važnost Učenici u grupama analiziraju sličnosti Hrvatske i Velike Britanije, odnosno Londona i Zagreba tako da pokušavaju pronađi slične ili jednako važne znamenitosti ( i / ili ličnosti koje su obilježile kulturnu povijest). Učenici prezentiraju svoje radove. |
| **Ciljana grupa** | 4. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno- engleski jezik** |
|  | Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija |
| **Resursi** | Plakati, papiri, boje, kartice za kviz |
| **Vremenik** | Prosinac 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Praćenje, plakati, listići |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Božana Brnjas, učitelj Eng. jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Freundesind Goldwert**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja prema svojim vršnjacima |
| **Ishodi** | Uočiti da svatko od nas pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi i izvan nje. |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti |
| **Ciljana grupa** | 4. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
|  | Slušanje Ponavljanje po modelu  Pokazivanje Mimika  Rad u paru Pjevanje  Igranje uloga Dramatizacija  Izvođenje zaključaka |
| **Resursi** | Udžbenik, cd, bilježnica |
| **Vremenik** | Rujan 2018. – (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Ostvarena dramatizacija |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Greta Prajo, prof. Njem. jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Der gute Riese**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje |
| **Ishodi** | -poznavanje značenja pojma ekologija  -usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša. |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Uočiti će koji se problemi danas trebaju hitno rješavati ako želimo očuvati našu planet Zemlju; istražiti će tko i kako najviše zagađuje okoliš i kako to spriječiti. |
| **Ciljana grupa** | 4. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
|  |  |
| **Resursi** | Udžbenik, slike, bilježnica |
| **Vremenik** | Studeni 2018. – (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Razgovor i prezentacija radova na temelju istraživanja |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Greta Prajo, prof. Njem. jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Zaštita okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju  održivog razvoja |
| **Ishodi** | -razlikuje pojmove *zdravi okoliš* i *održivi razvoj*  -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša-opisuje postupke kojima se pridonosi održivomerazvoju  -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog ikulturnog okoliša škole i zavičaja  -razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš  -aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša  -pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života  -pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva usvom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | PD: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na  živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih  bića i potrebi njihove zaštite. Na satu razrednika aspravljat će o načinima zaštite  vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ: Literarnim radovima pod  naslovom *Moj put u školu* (s naglaskom na očuvanju okoliša)  IN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole te eko akciji u sklopu projekta sa Hrvatskim šumama Gospić. |
| **Ciljana grupa** | 4.razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – Priroda i društvo, Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
|  | razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava,  argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje,  pisanje / razni oblici grupnog rada |
| **Resursi** | plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni  pribor, različiti izvori informacija |
| **Vremenik** | ožujak, travanj, svibanj, lipanj 2019.; Priroda i društvo (2), Sat razrednika (1), izvanučionička nastava (4) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija,  prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s  roditeljima |
| **Troškovnik** | 0 kuna |
| **Nositelji odgovornosti** | Olivera Mazija, učiteljica razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Pjesme nacionalnih manjina**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | - njegovati toleranciju prema drugim nacionalnim manjinama  i etničkim skupinama u RH-u  - poticati kolektivni osjećaj zajedništva s ostalim etničkim  skupinama u RH-u |
| **Ishodi** | -imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini  -zna da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura,etničkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalazeu stalnoj interakciji |
| **Kratki opis aktivnosti** | * Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije   prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama  u RH.   * Razgovorom i diskusijom učenici će izvući popis nacionalnih   manjina u hrvatskoj i u svoju mapu upisati nacionalne  manjine.   * u grupama proučit će ustavni zakon o nacionalnimmanjinama(neke članke) i svaka grupa će iznijeti što su   prouči li   * Naučiti pjevati pjesmu češke manjine Stodola Pumpa |
| **Ciljana grupa** | 4. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – glazbena kultura** |
|  | - rad na tekstu  - vođeni razgovor  - demonstracija  - suradničko učenje  - doživljajno poučavanje |
| **Resursi** | Multimedijalni materijal, klavir, udžbenik, |
| **Vremenik** | Siječanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Olivera Mazija, učiteljica razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Razvijati vlastito mišljenje, ali poštujem i tuđe; Odgovornost; Volontiranje -prihvaćanje različitosti,pomoć ljudima**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i  drugima; razvijanje socijalnih vještina |
| **Ishodi** | -razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici , aktivno sluša, pregovara,  -zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni  uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini ; sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira,iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama s invaliditetom ,kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog, primjereno iskazuje osjećaje ,određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima |
| **Kratki opis aktivnosti** | Planirane aktivnosti bit će provedene na satovima razrednika i kroz izvanučioničke aktivnosti. Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznosit svoje mišljenje. Razvit ćesposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučitipoštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled odosobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih.Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini ; sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira,iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama s invaliditetom ,kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog, primjereno iskazuje osjećaje ,određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima |
| **Ciljana grupa** | 4. razred |
| **Model** | **Sat razrednika; izvanučionička aktivnost.** |
| **Način provedbe** | Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje,  pisanje, rad u skupini, igra uloga |
| **Resursi** | Literatura, listići |
| **Vremenik** | Listopad, studeni, prosinac,svibanj 2018. /2019.– (3 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Plakati, literarni i likovni radovi učenika |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Olivera Mazija, učiteljica razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Dječja prava, Kućni red škole – naša razredna pravila**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Cilj** | Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi |
| **Ishodi** | -objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta  -imenuje dokument kojima se određuju dječja prava  -zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  -razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  -prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje djecom) |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će na SR ponoviti, objasniti i primijeniti znanja o  dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje;  obnoviti će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U  skupinama će donositi nova razredna pravila i posljedice za  njihovo kršenje. Razredna pravila donosit će se  usuglašavanjem svih učenika. Učenici će napraviti plakat o  pravilima. Na satu HJ obilježit će Međunarodni dan djeteta i  predložiti aktivnosti kojima će obilježiti Dječji tjedan; kroz  tekst *Košulja sretnog čovjeka*utvrdit će važnost poštivanja pravila;utekstu Apel dr. Vesne Bosanac Europskoj Unijiobilježit će situacije u kojima je ugroženživot i prava djece. |
| **Ciljana grupa** | 4.razred |
| **Način provedbe** | **međupredmetno – Hrvatski jezik ; Sat razrednika** |
|  | razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje,  dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje,  pisanje, izrezivanje, crtanje, lijepljenje |
| **Resursi** | plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura,  likovni pribor, različiti izvori informacija |
| **Vremenik** | rujan, listopad, studeni, 2018.; Hrvatski jezik (2), Sat razrednika (2) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Pismeni zadaci objektivnog tipa,plakati, fotografije, pismeni  /literarni i radovi |
| **Troškovnik** | / |
| **Nositelji odgovornosti** | Olivera Mazija, učiteljica razredne nastave; Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice:**  **učenički izbori, izbor učenika u Vijeće učenika**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | kritičko i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i  razvijati građanske vrijednosti i stavove |
| **Ishodi** | -objasniti važnost određivanja pravila izbora ipotrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanjeodređenih dužnosti  -imenovati najvažnije institucije lokalne i državnevlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske  od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti  -objasniti funkciju civilnog društva i kako građanicivilnog društva djeluju na vlast  -jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta oulozi građana |
| **Kratki opis aktivnosti** | Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje  treba imati predsjednik razreda. Prisjetit će se  prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina,odgovornostii važnosti slobodnih izbora. Pomoću  intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti određivat će  osobine predsjednika. Zainteresirani učenici sakupljat će  potpise svojih suučenika kako bi se mogli uključiti u izbornu  kampanju. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova pisat će  svoje predizborne programe i s njima na satu upoznati  druge učenike. Održat će se i sučeljavanje kandidata te će  odgovarati na pitanja učenika. Naučit će primjenjivati  pravila kulturnog sučeljavanja, prikazati svoje programei  odgovarati na pitanja učenika. Glasanjem će birati predsjednika. Dogovorit će se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima u samostalnom govornom nastupu. Kroz sadržaje PID – a učenici će upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske (političko - Sabor, kulturno –povijesno, ekonomsko središte RH) i utvrditi zadane ishode. |
| **Ciljana grupa** | 4. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno: PID; Sat razrednika** |
|  | razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje,  glasanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| **Resursi** | plakati projekta Izbori za predsjednika razreda, intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, čitanka (pjesmica Moj  grad), listići sa zadacima, literatura, vanjski suradnici |
| **Vremenik** | Rujan 2018. ; Sat razrednika (1), Priroda i društvo (1 ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/literarni radovi i likovni radovi učenika. |
| **Troškovnik** | Financijske troškove izvanučionične nastave osiguravaju roditelji. |
| **Nositelji odgovornosti** | Olivera Mazija, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **DANI KRUHA – DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** |
| **Cilj** | | Postati aktivan i odgovoran građanin s osvrtom na racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa i  usmjerenje na odgovorno gospodarstvo |
| **Ishodi** | | * razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život i doprinosi zajednici JEDNAKO VRIJEDNO * sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire – identitet (PID ) * zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje * razumije posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj, zajednicu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * tekst iz dnevnih tiskovina o hrani – poticaj (HJ ) * razgovor o tekstu s osvrtom na hranu koju volimo jesti * prikupljanje materijala o hrani i sortiranje * piramida zdrave prehrane – žitarice |
| **Ciljana grupa** | | 4. razred |
| **Načini provede** | **Model** | **Međupredmetno-** (PID, HJ, GK, LK, SR, VJ)  **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblici rada** | postavljanje pitanja, uočavanje bitnih činjenica, kritičko mišljenje, zauzimanje stavova ; grupni rad, rad s ilustracijama, izlaganje |
| **Resursi** | | * slike, udžbenik PID-a i HJ i VJ * CD i player , likovni pribor |
| **Vremenik** | | Listopad od 8. 10.do 12. 10.2018. ( 6 sati) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi |
| **Troškovnik** | | Donacija roditelja (pekarski proizvodi ) |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj/ice,vjeroučitelji |

***2.5. Izvedbeni plan i program za peti razred***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Bogatstvo razlika: Sparta i Atena**  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| **Ishodi** | | objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije  objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje  razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i  aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava.Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem će odgovoriti na sljedeća pitanja:  Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti? |
| **Ciljana grupa** | | 5.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i oblici rada** | metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,  demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni  rad |
| **Resursi** | | tekstovi i ilustrativni materijal i olovka, bilježnica, drvene bojice |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. - (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi**  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve |
| **Ishodi** | | objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  promišlja o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema.  osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne (konstruktivne) metode rješavanja sukoba |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učitelj će uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka  robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje  povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava  svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz vođenu  diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a  koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja  potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina. Promišljanje o  sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova.  Za sljedeći nastavni sat učenici će pripremiti kratak esej u kojem  će ukratko opisati za njih najprihvatljiviji način ostvarivanja  nekog svog osobnog cilja. |
| **Ciljana grupa** | | 5.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i oblici rada** | metoda pisanja,usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| **Resursi** | | tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. - (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o  represivnim režimima, esej o optimalnom načinu postizanja  osobnih ciljeva |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Vulkani i potresi**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio  osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći. |
| **Ishodi** | određuje pojam društvene zajednice određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| **Kratki opis aktivnosti** | Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom,  učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke  nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj  se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u  potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati  svojuulogu u postojećoj situaciji. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno - Geografija** |
|  | -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje,  izvješćivanje, |
| **Resursi** | udžbenik, radni listići, novinski članak, dodatna  literatura/gost predavač |
| **Vremenik** | Siječanj 2019. - (1sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Očuvanje okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja  dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice |
| **Ishodi** | određuje razliku između otpada i smeća  navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema  otpadu,na g. karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na  putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve  mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... među ponuđenim člancima zakona pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | Međupredmetno - **Geografija** |
|  | Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad |
| **Resursi** | Udžbenik, RB, bilježnica, radni listovi,Zakon o zaštiti okoliša |
| **Vremenik** | Svibanj/lipanj 2019. – (2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog  utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom  kućanstvu |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva**  **Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama |
| **Ishodi** | učenik opisuje što je reklama, te navodi koja prava ima kao potrošač , kritički se odnosi prema reklami ,izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.  -zagovara racionalno trošenje novca , računa troškove svojeg kućanstva |
| **Kratki opis aktivnosti** | Razgovorom o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99,  299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako,  zaokružujemo te cijene  Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički  osvrt na te reklame (izvlače najvažniji dio)  Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta  Radimo popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski,  državni  Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije,  hrana...) |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno - Matematika** |
|  | Frontalni, rad u grupi |
| **Resursi** | udžbenik, Internet |
| **Vremenik** | Svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Izrađeni zadaci |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Monika Petrov, dipl.uč. raz.nast. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Tema: Društvena dimenzija**  **Jedinica: Have you got a Pet** |
| **Cilj** | Koristiti komunikacijsku vještinu aktivnog slušanja i sažimanja  Uspješno raditi u grupi na nekoj zadanoj temi |
| **Ishodi** | Surađivat će sa članovima svoje grupe.  Slušat će ostale učenike te zatim prepričati sažimajući  informacije koje je čuo |
| **Kratki opis aktivnosti** | Kroz nastavnu temu *Moj svijet i oko njega* učenici će čitati o  životinjama. Opisivat će njihov karakter, izgled, navike i staništa.  U grupama će raditi na opisu jedne životinje i pri tom poštivati  pravila rada u grupi. Iznosit će rezultate svog rada pred drugim  učenicima koji će aktivno slušati njihovu prezentaciju. Učenici će  zatim glasati za onu grupu za koju misle da je napravila najbolji  opis jedne životinje te će argumentirati svoj odabir. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
|  | Slušanje, rad u grupi, čitanje, istraživanje, izrada plakata  izrada prezentacije, crtanje, rad u paru, razgovor  argumentiranje |
| **Resursi** | Udžbenik, vježbenica, Internet, atlas |
| **Vremenik** | Siječanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Plakati, prezentacije, fotografije, kratki opis, praćenje ponašanja |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Božana Brnjas, učiteljica eng. jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Culture Corner: In the United Kingdom**  **Međukulturalna dimenzija**  **Jedinica: Culture 3 – Schools in England and Wales** |
| **Cilj** | Upoznati se s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva,  usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti. |
| **Ishodi** | nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta  usporedit će ga s kulturnim identitetom Ujedinjenog  Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | Kroz nastavnu temu *Škole u Engleskoj i Walesu*, učenici će čitati i slušati o Ujedinjenom Kraljevstvu. Uočavat će razliku između zemalja od kojih je ono sastavljeno i usporediti s Hrvatskom. Nakon što pogledaju video o školama u Engleskoj i Walesu i pročitaju tekst iz udžbenika pokušati će kroz dvije mentalne mape u grupama doći do sličnosti i razlika u školskom sustavu Ujedinjenog kraljevstva i Hrvatske. Nakon što grupe naprave svoje zadaće slijedi prezentacija i izrada plakata, po principu da će učenici međusobno podijeliti dužnosti unutar grupe i za domaći uradak izvršiti svoju zadaću, a na slijedećem satu će se njihovi segmenti posložiti u cjelinu, odnosno plakat svake grupe. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
|  | Slušanje, čitanje, istraživanje, izrada plakata, izrada prezentacije,  crtanje, rad u paru, rad u grupi, razgovor, kritičko promišljanje |
| **Resursi** | Udžbenik, vježbenica, Internet, atlas |
| **Vremenik** | Siječanj 2019. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Plakati, prezentacije, crteži |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Božana Brnjas, učiteljica eng. jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **M. Twain: Bijeg u slobodu**  **Ljudsko pravna i društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Važnost tolerancije prema svim ljudima bez obzira na vjersku, rasnu ili nacionalnu pripadnost |
| **Ishodi** | -objašnjava da svaki čovjek ima pravo na slobodu, biti potaknut na toleranciju prema svim ljudima bez obzira na vjersku, nacionalnu ili rasnu pripadnost  -prepoznati slobodu, slobodnog čovjeka, neslobodu i neslobodnog čovjeka |
| **Kratki**  **opis aktivnosti** | Učenici će svojim riječima objasniti što za njih predstavlja sloboda i uopće što ona predstavlja čovjeku, za čovjeka. Učenici će znati da je sloboda čovjeku najveća vrijednost, kao i narodu. Što je neslobodan čovjek spreman sve učiniti za svoju slobodu. Učenici će biti potaknuti da uopće neprihvatljivo ponašanje prema crncima u 19.st. ,da osude takvo ponašanje kako bi mogli uvažavati i poštovati različitosti. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Način provedbe** | Prosuđivanje, zapažanje, kritičko mišljenje,povezivanje, zaključivanje, aktualiziranje problema |
| **Resursi** | Čitanka |
| **Vremenik** | Svibanj 2019. – (1 sat) |
| **Način vrednovanja I korištenja rezultata** | Procjena učeničkih aktivnosti i rada tijekom sata  Sinteza u zaključnom dijelu sata |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositeljiodgovornosti** | Štefica Barišić, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Pearl Buck: Sestre**  **Međukulturna dimenzija – kulturološka dimenzija** |
| **Cilj** | Uklanjati stereotipe i predrasude te razvijati međukulturalnu osjetljivost i dijalog. |
| **Ishodi** | Objašnjava što su stereotipi i predrasude.  Zalaže se za uklanjanje stereotipa i predrasuda u razrednoj i lokalnoj zajednici. Razvijati toleranciju prema ljudima bez obzira na vjersku, nacionalnu, rasnu, spolnu i klasnu pripadnost; razvijati svijest o ljudskim pravima i slobodama. |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će pročitati tekst.  Opisat će djevojčice, uočit će po čemu su bile različite, a po čemu jednake. Obilježja će ispisati u bilježnicu.  S učiteljicom napraviti dramatizaciju i napraviti scensku improvizaciju. Napisat će poruku u kojoj će izraziti stav o prijateljstvu. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Način provedbe** | usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, igranje  uloga;pojedinačni, čelni i rad u paru |
| **Resursi** | Čitanka, učenički radovi, |
| **Vremenik** | Travanj 2019. (1 Sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Procjena učeničke aktivnosti i rad tijekom sata. Scenske improvizacije |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Štefica Barišić, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Die Schule fur Morgen**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | Upoznati školski sustav Njemačke i usporediti ga s hrvatskim. |
| **Ishodi** | Nabrojati etape u obrazovanju učenika njemačkih škola ,usporediti sa hrvatskim obrazovanjem, uočit će prednosti svakog sustava i donijeti zaključke o prednostima i eventualnim nedostacima svakog sustava te poštivati kulturne i obrazovne različitosti dviju zemalja |
| **Kratki opis aktivnosti** | Kroz nastavnu temu *Die Schule fur Morgen* učenici će čitati o školovanju u Njemačkoj i uspoređivati o školovanju u Hrvatskoj. Usporedit de taj sustav s hrvatskim i izrazit svoje mišljenje o jednom i drugom. Prikazat će paralelno oba sustava kroz shemu. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| **Metode rada** | Slušanje, rad u paru, individualni rad, izvođenje zaključaka, metoda razgovora, rad na tekstu |
| **Resursi** | Udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | Siječanj 2019. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Plakat, ppt prezentacija |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Greta Prajo, prof. njem. jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv SADRŽAJA**  **Dimenzija** | **Regen, regen Tropfchen**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju  održivog razvoja |
| **Ishodi** | -razlikuje pojmove *zdravi okoliš* i *održivi razvoj*  -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša-opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju  -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja  -razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš |
| **Kratki opis aktivnosti** | Raspravljat će o načinima zaštite  vode, zraka i tla od onečišćenja. Uočiti veliki problem zagađenja vode, tla i zraka; Navesti postupke sprečavanja uništavanja planete Zemlje i osvijestiti važnost globalnog problema. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| **Metode rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rad na tekstu; individualni rad i rad u grupi |
| **Resursi** | Udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | Ožujak 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Radni listići |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Greta Prajo, prof. njem. jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Čovjekove životne potrebe,**  **Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Cilj** | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovihbioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama |
| **Ishodi** | -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  -objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava  -objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe  - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju  svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnuili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  -povezati pojavu gladi uz ratove,prirodne nepogode i epidemiju bolesti |
| **Kratki opis aktivnosti** | Razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice.  razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice  -popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama  -razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudizaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile I pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete  -ima ista prava bez obzira gdje živi  -učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgojuekološki zdrave hrane |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno– Priroda** |
|  | - grupni rad, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima |
| **Vremenik** | prosinac 2018./svibanj 2019. (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | - radni listići o čovjekovim životnim potrebama  - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz**  **zavičajnoga područja**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti |
| **Ishodi** | opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples  kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura poštuje kulturne različitosti  osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim  plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti  važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice.Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno seispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno–TZK** |
|  | Frontalni, individualni, u paru i grupni rad  Razgovor, demonstracija, analizaplesnih koraka, zaključivanje, |
| **Resursi** | CD player, kompaktni disk, Internet, laptop, projektor, |
| **Vremenik** | Ožujak 2019. ( 2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Predrag Rodić, prof. TZK-a |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Ploha - Redefinicija plohe**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame. |
| **Ishodi** | Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi)  Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj  Opirati se pomodnim reklamnim porukama |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata,  analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i  negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u  slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera,  vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno-Likovna kultura** |
|  | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima  vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa  učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| **Resursi** | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel) |
| **Vremenik** | Svibanj 2019. (2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i  izvan škole. |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Tu za repu**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe  pojedinih regija Hrvatske, europske i svjetske kulture |
| **Ishodi** | objašnjava značenje kulturnog identiteta |
| **Kratki opis aktivnosti** | Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove  tradicijske pjesme različitih naroda i kultura.  Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje  raznih kultura i različitosti  učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske  učenici će nabrojati elemente identiteta(jezik, pismo,tradicija, povijest, institucije)  zapisati elemente kult. identiteta |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – Glazbena kultura** |
|  | iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i  razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, anketa, multimedijalna prezentacija |
| **Resursi** | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici),  udžbenik, internet, klavijatura |
| **Vremenik** | Travanj 2019. – (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Božićna pjesma**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske  glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| **Ishodi** | odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja  objasniti značenje kulturnog identiteta  opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta |
| **Kratki opis aktivnosti** | -Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u  domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske  organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo  čovječanstvo  -učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske i o  Unesco.  -učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog  identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)  -zapisati elemente kult. identiteta hrvatske  -zapisati koja Hrvatska baština je bod zaštitom Unesca |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – Glazbena kultura** |
|  | -iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom,razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, grupni rad, doživljajno poučavanje |
| **Resursi** | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici),  udžbenik, internet, klavijatura |
| **Vremenik** | Prosinac 2018. – (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i**  **zajedništva**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | Koju vrstu pravila treba društvo?  Sudjelovanje u donošenju pravila. |
| **Ishodi** | odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje  koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka  zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo |
| **Kratki opis aktivnosti** | razgovarati o pravilima i donositi pravila  ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa  poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila  napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
|  | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| **Resursi** | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| **Vremenik** | Rujan 2018.(2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Vlč. Dino Rupčić; Predrag Sušić, vjeroučitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Biranje razrednog rukovodstva; Izrada razrednih pravila u**  **slučaju nasilja; Etički kodeks razreda; Koje odluke donosite kao građani ;Miroljubivo rješavanje problema**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila. |
| **Ishodi** | navodi zašto svaka zajednica mora djelovati poodređenim pravilima  objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati udonošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost zanjihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran zapredsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća  navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih  pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosiprema njihovom provođenju  ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja‑poruke i ti-poruke |
| **Kratki opis aktivnosti** | Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravilaponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa?O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda,zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etičkikodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima setraži mirno rješavanje sukoba. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Sat razrednika** |
|  | usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, frontalni, rad u skupini |
| **Resursi** | papiri, flomasteri, bilježnice za SRO, radni listići |
| **Vremenik** | Rujan, listopad, ožujak 2018./2019.; 5 sati |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakat |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, razrednik; Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Samostalna izrada crteža**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji  će doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze. |
| **Ishodi** | | * zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša * zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi * može koristiti internet za pronalaženje ekoloških sadržaja * izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će razgovorom razmijeniti vlastita iskustva o kretanju i  boravku u prirodi. Na internetu će pronaći slike prihvatljivog i  neprihvatljivog ponašanja čovjeka u prirodi, te diskusijom  objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. U programu  *Bojanje* učenici će izraditi crteže koji upućuju na prihvatljivo  ponašanje u prirodi koje doprinosi zaštiti čovjekovog okoliša,  dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, te štednji energije i vode. |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Informatika**  **Izvanučionična nastava (2 sata )** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda  demonstracije, istraživački rad  Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu |
| **Resursi** | | Internet, program Bojanje, računala |
| **Vremenik** | | Siječanj,travanj 2019.( 4 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Radovi učenika biti će vidljivi na panoima informatičke učionice,  izrađen plan štednje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Milena Bajić, prof. informatike i tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv sadržaja  Dimenzija | | **Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike**  **Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija** |
| Cilj | | Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša |
| Ishodi | | * prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja * poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu * objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako   pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol,   * nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeđa–stanje * navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine * izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja * sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine * planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalihenergenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje.  Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon,  odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano  iznositi svoj stav o zada noj temi. |
| Ciljana grupa | | 5. razred |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno- Tehnička kultura** |
| Metode i oblici rada | metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, akt, slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni |
| Resursi | | Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor,  Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik,  Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša. |
| Vremenik | | Rujan 2018. –( 2 sata) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | | Izrada plakata, prezentiranje sadržaja |
| Troškovnik | | - |
| Nositelji odgovornosti | | Milena Bajić, prof. informatike i tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Prometni znakovi i propisi**  **Politička dimenzija, Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijanje socijalne dimenzije (zdravlje-vožnja biciklom,  komunikacija u prometu) |
| **Ishodi** | | * promiče prometnu kulturu * analizira prometna raskrižja i uočava moguće probleme * objašnjava važnost poštivanja Zakona o sigurnosti na cestama * primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu * prepoznaje značenje prometnih znakova i ponaša se u skladu s prometnim znakovima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u  prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišćenja zraka. Proučit će Zakon o sigurnosti na cestama, te iznijeti svoj stav. |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička aktivnost – prometna grupa** |
| **Metode i oblici rada** | -Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja,simuliranja,  igranja odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka.  -grupni, frontalni, rad u paru |
| **Resursi** | | Plakati prometnih znakova, računalo, projektor, cd-rom, semafor  Zakon o sigurnosti na cestama, priručnik- Suradničko učenje,  Priručnik -Građanski odgoj, Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. - 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Riješeni testovi iz prometa i vožnja bicikla |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Milena Bajić, prof. informatike i tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **DANI KRUHA – DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** |
| **Cilj** | | Postati aktivan i odgovoran građanin s osvrtom na racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa i  usmjerenje na odgovorno gospodarstvo |
| **Ishodi** | | * razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život i doprinosi zajednici JEDNAKO VRIJEDNO * sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire - identitet * zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje * razumije posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj, zajednicu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * tekst iz dnevnih tiskovina o hrani – poticaj * razgovor o tekstu s osvrtom na hranu koju volimo jesti * prikupljanje materijala o hrani i sortiranje * piramida zdrave prehrane – žitarice |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Načini provede** | **Model** | **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblici rada** | postavljanje pitanja, uočavanje bitnih činjenica, kritičko mišljenje, zauzimanje stavova ; grupni rad, rad s ilustracijama, izlaganje |
| **Resursi** | | 0 kuna |
| **Vremenik** | | Listopad 2018.; (od 8.10.do 12. 10.) ( 4 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi |
| **Troškovnik** | | Donacija roditelja (pekarski proizvodi ) |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj/ice,vjeroučitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Biranje razrednog rukovodstva; Izrada razrednih pravila u**  **slučaju nasilja; Etički kodeks razreda; Koje odluke donosite kao građani ;Miroljubivo rješavanje problema**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila. |
| **Ishodi** | navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima  objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća  navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih  pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju  ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja‑poruke i ti-poruke |
| **Kratki opis aktivnosti** | Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda,zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba. |
| **Ciljana grupa** | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Sat razrednika** |
|  | usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, frontalni, rad u skupini |
| **Resursi** | 4 papiri, flomasteri, bilježnice za SRO, radni listići |
| **Vremenik** | Rujan, prosinac,ožujak,svibanj 2018./2019., 5 sati |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakat |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, razrednik |

***2.6. Izvedbeni plan i program za šesti razred***

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Apsolutne i parlamentarne monarhije**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove  sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa  današnjim načinom vladanja u demokraciji |
| **Ishodi** | zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“  analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne  monarhije  objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj  koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti  pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje  demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **Kratki opis aktivnosti** | „Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. |
| **Ciljana grupa** | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno–Povijest** |
|  | „oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| **Resursi** | tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne  bilježnice, ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice |
| **Vremenik** | Svibanj 2019.; 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti  izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije) |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Feudalno društvo (Srednjovjekovna svakodnevica)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana, te  značenje obitelji i braka u srednjem vijeku |
| **Ishodi** | opisati život plemića, seljaka, građana i obitelji u srednjem vijeku  zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu  opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i  objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku |
| **Kratki opis aktivnosti** | pročitati odlomak o životu pojedinog sloja, a zatim timskim  radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze,  rješavati odabrane zadatke iz radne bilježnice, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove. Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze te sastavke |
| **Ciljana grupa** | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno– Povijest** |
|  | metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka,  metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja,  metoda demonstracije, suradničko učenje, igra uloga, frontalni,  individualni, skupni rad |
| **Resursi** | tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika  -zadaci i tablice iz radne bilježnice  - olovka, bilježnica, drvene bojice |
| **Vremenik** | Listopad 2018. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Igrokaz na temu „Srednjovjekovna svakodnevica“, sastavak o  kršenju ljudskih prava u srednjem vijeku. |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Međunarodne organizacije**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO |
| **Ishodi** | navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima  povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj. |
| **Ciljana grupa** | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno–Geografija** |
|  | Samostalni, u paru, praktičan rad |
| **Resursi** | Udžbenik, pano dječjih prava, kartice , ljepilo |
| **Vremenik** | Rujan 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Plakat dječjih prava i radni list s prikazom Organizacije  Ujedinjenih naroda te karta svjetske kulturne i prirodne  baštine u Hrvatskoj |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Obilježja stanovništva**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o  različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja  na različitosti koja nas obogaćuju |
| **Ishodi** | određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući  nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega  slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima  zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na  postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav  o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom  svijeta uče strane jezike zbog .., pravo na opredjeljenje nekoj  vjeri .... Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine. |
| **Ciljana grupa** | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno– Geografija** |
|  | Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje  Stava |
| **Resursi** | Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu |
| **Vremenik** | Rujan 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim  obilježjima, religijama i svjetskim jezicima. |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Književnost (Z. Krilić: Zašto mene svi odgajaju?**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati vještine zauzimanja i argumentiranja stavova. Uočiti važnost nenasilnog rješavanja sporova. |
| **Ishodi** | | Osvijestiti važnost humora u životu.  Izgrađivati stav o odgojnim metodama.  Izražavati vlastito mišljenje oblikujući misli u jasne rečenice; njegovati komunikacijske vještine. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici slušaju čitanje teksta, objavljuju doživljaje, interpretacija ulomka. U paru naslove fabularni tijek ulomka. Roditelji, obitelj i prijatelji kao čimbenici koji utječu na odgoj djece, zatim televizija, računalo, novine… Poruka teksta. Učenici predlažu načine kojima se dijete može odgajati. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Prosuđivanje, kritičko mišljenje, zapažanje, povezivanje,  zaključivanje, aktualiziranje problema |
| **Resursi** | | Čitanka za 6. razred |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Procjena učeničkih aktivnosti i rada tijekom sata. Iznošenje i argumentiranje stavova tijekom rada. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Štefica Barišić, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Književnost – umjetnost riječi ( Siniša Glavaševć: *Priča o***  ***djetinjstvu)***  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo,  sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo. |
| **Ishodi** | | -objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i  dobar život te prava na zaštitu  -pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  -teži mirnom rješavanju sukoba. Osuda rata. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na temelju pročitanog teksta uočiti posljedice  koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji  prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će  što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti  misao da ona nemaju djetinjstvo, nego odmah postaju ljudi. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko  mišljenje, iznošenje osobnih stajališta |
| **Resursi** | | čitanka, |
| **Vremenik** | | Studeni 2018. – (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Procjena učeničkih aktivnosti i rada tijekom sata |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Štefica Barišić, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Zaštićeni objekti u RH i Zaštićeni objekti u našoj županiji**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici de proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razlogenjihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka. |
| **Ishodi** | | učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za  društveni razvoj.  učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa  zaštitom okoliša.  učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i  kulturnog bogatstva RH. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočit će različite razine zaštite te ihsamostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjeneaktivnosti u ovim prostorima.  Učenici će pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim  objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će oveobjekte i označiti ih. Povodom Dana planete Zemlje učenici će se uključiti u akciju Eko kutić u sklopu projekta sa Hrvatskim šumama Uprava šuma Gospić |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno– Priroda**  **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblici rada** | Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i  tekstovima iz novina |
| **Resursi** | | Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima,  Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše  županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta, |
| **Vremenik** | | Listopad 2018./ travanj 2019. (6 sati ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Vrednovanje de se provesti označavanjem ovih objekata na karti  Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Zaštićene biljne i životinjske vrste**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici de definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u  RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti te potrebom  očuvanja za budućnost. |
| **Ishodi** | | -učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj.  -učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša.  -učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de nabrojati različite zaštićene biljne i životinjske vrste  koje su zaštićene. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći  različite razine zaštite vrsta te ih povezati s brojnošću i važnosti  pojedine vrste za cjelokupni ekosustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti povezane sa zaštićenim  vrstama te ih pokušati razumjeti i povezati sa vrstama iz našeg  okruženja – visibaba, ciklama, zvončići, šišmiši, leptiri (izvanučionična nastava ) |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno– Priroda**  **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblici rada** | Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i  tekstovima iz novina |
| **Resursi** | | Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim  objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta  RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta, |
| **Vremenik** | | Veljača, svibanj 2019. (3sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Vrednovanje de se provesti izradom plakata o zaštićenim biljnim i  životinjskim vrstama koje rastu na našim prostorima. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Utjecaj čovjeka na okoliš**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici de definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u cjelini na zrak, vodu, tlo i hranu. Prepoznat de štetne posljedice po čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca. |
| **Ishodi** | | učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj.  učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa  zaštitom okoliša.  učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de definirati pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te druge pojmove kojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–Priroda** |
| **Metode i oblici rada** | Frontalno, grupni, individualni rad; dokumentarni film, rad na  tekstu iz novina, rad na Pravilniku o zaštiti prirode |
| **Resursi** | | Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, članci iz novina i s interneta |
| **Vremenik** | | Studeni 2018. (1 sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Vrednovanje de se provesti pisanim ispitom u kojemu de biti  pitanja o ovim pojmovima. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Geliebtesgefahrliches Wesen**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Razvijanje socijalne dimenzije - komunikacija u prometu |
| **Ishodi** | * promiče prometnu kulturu * primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu * prepoznaje značenje prometnih znakova i ponaša se u skladu s prometnim znakovima |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u  prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. |
| **Ciljana grupa** | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
|  | Slušanje, rad u grupi, izvođenje zaključaka, rad u paru, igranje uloga, individualni rad |
| **Resursi** | Udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | Lipanj 2019. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Analiza učeničkih postignuća radnim listićima |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Greta Prajo, prof. njem. jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Blagdani – Božić i Nova Godina**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama njemačkog govornog područja |
| **Ishodi** | | -opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkim  -nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i hrvatskih blagdana  -prihvaćanje te kulturne različitosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme Blagdani učenici će imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku njemačkim riječima; opisati božićne blagdane u svojim obiteljima |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Slušanje, rad u grupi, izvođenje zaključaka, rasprava, rad u paru |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, plakat , kratki isječci filmova |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018.(1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Plakat, prezentacija |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Greta Prajo prof. njem. jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Engleski jezik**  **Ljudsko-pravna i politička dimenzija**  **Jednica: Englishacrossthecurriculum: The USA** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s poviješću američkih Indijanaca, osvijestiti  važnost osobnog dostojanstva i ravnopravnosti, zaštite zajedničkih interesa i dobrobiti |
| **Ishodi** | | objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i  dobar život, prava na zaštitu  opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku  pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Upoznati učenike s pojmom USA i zajedno izraditi mentalnu mapu na tu temu. Mentalna mapa na temu Indijanaca. Učenici čitaju tekst u o Indijancima i uspoređuju sa svojim spoznajama. Pitanja i odgovori vezani uz tekst. Iznošenje stavova i mišljenja. Učenicima se podijeli skraćena i pojednostavljena verzija Američkog Ustava s prijevodom. Učenici u skupinama analiziraju i uspoređuju kršenje ljudskih prava, povredu dostojanstva itd. Prezentacija analize. Za domaću zadaću učenici dobiju zadatak napraviti plakat na temu Indiansin USA, gdje se u skupinama dogovore oko podjele uloga i doma naprave svoj dio posla, a na slijedećem satu ga sastave u cjelinu. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno-Engleski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Čitanje, razgovor, diskusija, analiza, pitanja i odgovori, pisanje,  prezentacija, |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijali, radni listići,  Internet |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Praćenje, listići, prezentacije |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Božana Brnjas, učiteljica eng. jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Culture: Festivals in UK**  **Društvena i ekonomska dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s blagdanima i bitnim praznicima u Ujedinjenom Kraljevstvu i Republici Irskoj i usporediti ih s važnim datumima u Hrvatskoj |
| **Ishodi** | | Objašnjava važnost blagdana za život ljudi  Upoznaje s pojmom važnih događanja vezanih uz određene datume  Upoznaje s ekonomskim segmentom blagdana, kupovine i sniženja  Upoznaje s segmentom poštivanja običaja drugih kultura vezanih uz zajedničke blagdane |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Pogledati s učenicima video uradak o blagdanima u Ujedinjenom kraljevstvu i Republici Irskoj. Pročitati tekst iz udžbenika o istim. Pokušati pronaći poveznicu istih blagdana u Hrvatskoj i ujedinjenom kraljevstvu i Republici Irskoj kroz analizu prikazanih materijala.  Izrada plakata na temu Festivalsun UK and Croatia, po principu rada u skupini i dogovorne podjele uloga unutar skupine. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno-Engleski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Čitanje, razgovor, diskusija, analiza, pitanja i odgovori, pisanje,  prezentacija, |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijali, radni listići,  Internet |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Praćenje, listići, prezentacije |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Božana Brnjas, učiteljica eng. jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Samostalna izrada prezentacije**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije |
| **Ishodi** | -učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja, ; uočavaju svoje komunikacijske prezentacijske  sposobnosti i koriste ih; aktivno sudjeluje u analizi |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Terenska nastava 6. razreda“. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja. |
| **Ciljana grupa** | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno–Informatika** |
|  | Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu  Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza,  zaključivanje, |
| **Resursi** | MS PowerPoint, računala |
| **Vremenik** | Svibanj 2019.( 2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Radovi učenika biti de objavljeni na WEB stranici škole. |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Milena Bajić, prof. informatike i tehničke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Iskorištavanje energije vode**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest. |
| **Ishodi** | -objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav  okoliš i održivi razvoj  -objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca  i zajednice  -provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog  materijala  -opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj  zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i  održivu razvoju  -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu |
| **Kratkiopisaktivnosti** | Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o  iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izradit će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača. |
| **Ciljanagrupa** | 6. razred |
| **Načinprovedbe** | **Međupredmetno – Tehnička kultura** |
|  | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada  Frontalni,individualni, rad u paru |
| **Resursi** | Računalo,Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o  Energiji |
| **Vremenik** | Siječanj 2019. (2 sata) |
| **Načinvrednovanjaikorištenjarezultata** | Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositeljiodgovornosti** | Milena Bajić, prof. informatike i tehničke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda, Vijeće učenika**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu,  školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici |
| **Ishodi** | formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se  štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj  svojih talenata  drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila  opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje  razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u  razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele  imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu.  Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja.  Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom  o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o  osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja  bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za  predsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| **Ciljana grupa** | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Sat razrednika** |
|  | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| **Resursi** | Priručnici, plakati, glasački listići |
| **Vremenik** | Rujan 2018.g. ( 2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Goran Prajo, razrednik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Volontiranje u lokalnoj zajednici, Upravljanje emocijama**  **Upravljanje sukobom**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Učenje socijalnih vještina i društvena solidarnost. |
| **Ishodi** | obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i  zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog  dobra i društvenog napretka u cjelini ; sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira,iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama s invaliditetom ,kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog, primjereno iskazuje osjećaje ,određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima |
| **Kratki opis aktivnosti** | Razred će pomagati i darivati siromašnim, nemoćnim za vrijeme  božićnih blagdana, za vrijeme Dana zahvalnosti za plodove zemlje…. Djeca će ujedno pripremiti prigodni program.  Učenici de sudjelovati u radionici Upravljanja emocijama s ciljem  razvijanja komunikacijskih vještina: kodiranja i dekodiranja  osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti- poruke i pokušati  naučiti primjereno iskazivati emocije.  Učenici de sudjelovati u radionici Upravljanja sukobom s ciljem  nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje  naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama,  pronalaziti bolja rješenja u sukobima s djecom u razredu i školi. |
| **Ciljana grupa** | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Sat razrednika** |
|  | Igranje odgovarajućih uloga, rasprava  Individualni i grupni oblik rada |
| **Resursi** | Priručnici, listići, popis božićnih pjesama, |
| **Vremenik** | Listopad (1 sat), prosinac (1 sat), veljača (2 sata) 2018./2019. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Mapa osobnog razvoja, ostvarena priredba za Dane kruha i božićna priredba |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Goran Prajo, razrednik; Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **DANI KRUHA – DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** |
| **Cilj** | | Postati aktivan i odgovoran građanin s osvrtom na racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa i  usmjerenje na odgovorno gospodarstvo |
| **Ishodi** | | * razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život i doprinosi zajednici JEDNAKO VRIJEDNO * sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire - identitet * zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje * razumije posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj, zajednicu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * tekst iz dnevnih tiskovina o hrani – poticaj * razgovor o tekstu s osvrtom na hranu koju volimo jesti * prikupljanje materijala o hrani i sortiranje * piramida zdrave prehrane – žitarice |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Načini provede** | **Model** | **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblici rada** | postavljanje pitanja, uočavanje bitnih činjenica, kritičko mišljenje, zauzimanje stavova ; grupni rad, rad s ilustracijama, izlaganje |
| **Resursi** | |  |
| **Vremenik** | | Listopad od 8. 10. do 12. 10.2018. (4 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi |
| **Troškovnik** | | Donacija roditelja (pekarski proizvodi ) |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj/ice,vjeroučitelji |

***2.7. Izvedbeni plan i program za sedmi razred***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Francuska revolucija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom  Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava. |
| **Ishodi** | | navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji  prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u  Francuskoj revoluciji  objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja  ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije  o pravima čovjeka i građanina)  opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti  pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom  i zakonima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Prateći ppt prezentaciju ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji te učenici u paru crtaju lentu vremena. Nakon toga učenici de analizirati i usporediti povijesne izvore ( Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i Građanina), te de iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Povijest** |
| **Metode i oblici rada** | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni |
| **Resursi** | | Udžbenik, ppt. prez “Francuska revolucija”, pov. izvori : Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | -iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava,  -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Postanak i razvoj SAD-a**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje te utjecaj za druge narode i države. |
| **Ishodi** | | prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SD-a  prepoznatljive i u današnjem svijetu  prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti,  Ustava i uređenja SD-a kao federacije na buduće države  i njihovo političko i društveno uređenje  objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je  potrebna trodioba vlasti  objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza  svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida,nakon čega paralelno pratimo udžbenik i ppt  prezentaciju „Nastanak SD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici de u paru odgovarati na  pitanja iz udžbenika , te demo napraviti skicu i usporedbu  trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj.  Za domaću zadaću učenici de napisati sastavak „Da sam ja  zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru.“ |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Povijest** |
| **Metode i oblici rada** | razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta  pov. izvora u udžbeniku te na pptprezentaciji,rasprava, metoda  pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru |
| **Resursi** | | -udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt prezentacija  „Nastanak SD-a“,tekst „Deklaracije neovisnosti“, računalo,  Projektor |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. , 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Natječaj „Da sam zastupnik u Hrvatskom saboru“ |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Države jugoistočne Europe**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo  svakog naroda na samoodređenje |
| **Ishodi** | | objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije,  povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i  društveno osjetljivim položajem  osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba  opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan  za izgradnju demokratske zajednice  pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju,  suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u  cjelini  prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema  nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema  većinskoj naciji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda  balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu de uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. |
| **Ciljana grupa** | | 7.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Geografija** |
| **Metode i oblici rada** | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni,  skupni rad |
| **Resursi** | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Hrvatska i procesi ujedinjavanje Europe**  **Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati  proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a;  analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu |
| **Ishodi** | | opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja  objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture  opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je  važan za izgradnju demokratske zajednice  pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti  opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te  društveno odgovorno gospodarstvo  objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja  objašnjava što je odgovorna potrošnja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učitelj de uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne  probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune  integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU  (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici de izraditi umnu  mapu na kojoj de grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU.  Povest de se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim  pravima i potencijalima. Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej  o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva. |
| **Ciljana grupa** | | 7.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Geografija** |
| **Metode i oblici rada** | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni,  skupni rad |
| **Resursi** | | tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. - 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | grupna diskusija, esej |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Jednostavni kamatni račun**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog  proračuna te planiranje štednje. |
| **Ishodi** | | objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost  navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama  vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i  ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate. Analizirati razrednu štednju i njene uvjete. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Matematika** |
| **Metode i oblici rada** | Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka, kritičko promišljanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, Internet |
| **Vremenik** | | Studeni 2018. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Ostvareni riješeni zadaci |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Monika Petrov, učiteljica razredne nastave |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Signs**  **Društvena i gospodarska dimenzija**  **Jedinica: Culture 6 – Signs** |
| **Cilj** | | Kritički stav prema znakovima koje nas okružuju |
| **Ishodi** | | Učenici de analizirati i utvrditi kakav utjecaj znakovi  imaju na pojedinca i njegov život  Moći će demonstrirati vještine poznavanja prometnih i raznih drugih znakova |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Kroz nastavnu temu *Kultura 6 - Znakovi*  učenici de imati zadatak gledati znakove i upozorenja i analizirati kakav utjecaj imaju na njih. Izdvajat znakove upozorenja i obavijesti u Engleskoj i pokušati pronaći ekvivalentni znak u Hrvatskoj, te argumentirati svoj odabir  Izradit će plakat o raznim znakovima u Engleskoj i Hrvatskoj i pokušati objasniti razlike i veze. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Čitanje, razgovor, individualni rad, rad u paru, rad u grupi, kritičko promišljanje, donošenje zaključaka, argumentiranje |
| **Resursi** | | Udžbenik, vježbenica, listići, Internet, plakati, novine |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Reklame, zaključci, provjera zadataka, praćenje ponašanja |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Božana Brnjas, učitelj eng. jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Percepcija vlastite budućnosti na osnovu gospodarske situacije u svijetu**  **Jednica: Your Future** |
| **Cilj** | | Pokušati predvidjeti svoju budućnost i ulogu u društvu |
| **Ishodi** | | Učenici će na osnovu teksta iz udžbenika i vlastitih razmišljanja vezanih uz aktualnu situaciju u svijetu pokušati dočarati svoj život i svoju poziciju u društvu jednog dana |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Mentalnom mapom na temu Your future, motivirati učenike za razmišljanje o budućnosti.  Mentalnom mapom World today provjerit koliko su učenici upoznati s temom globalnih problema u svijetu danas.  Rješavanjem anketnog upitnika u udžbeniku doći do privida vlastite budućnosti i životnih želja.  Radom u grupama pokušati dočarati tok svijeta na osnovu sadašnjice, od ekonomskog do ekološkog aspekta, pa do života pojedinca u modernom svijetu |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Čitanje, razgovor, individualni rad, rad u paru, rad u grupi, kritičko promišljanje, donošenje zaključaka, argumentiranje, izrada postera |
| **Resursi** | | Udžbenik, vježbenica, listići, Internet |
| **Vremenik** | | Studeni, 2018. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Reklame, plakat, zaključci,riješeni zadaci, praćenje ponašanja |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Božana Brnjas, učiteljica engleskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Povijest hrvatskog jezika- Zajednički jezik svih Hrvata**  **Kulturološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta |
| **Ishodi** | | -navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta  -razumjeti razloge koji su doveli do hrvatskog narodnog preporoda od Gajeve reforme do stvaranja književnog jezika  -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih identiteta kao dio domovinskog identiteta  -poštuje drugačije kulturne i jezične identitete |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će uz pomoć udžbenika doći do saznanja o težnji za jedinstvenim književnim jezikom, o povijesnim okolnostima i do pokreta pod nazivom Hrvatski narodni preporod ili ilirski pokret. Zajednički objašnjavamo i zaključujemo što je gajica, zatim štokavsko narječje kao osnovica zajedničkog jezika  . |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka, izlaganje |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. – (1sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Vježbe u radnoj bilježnici |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Štefica Barišić, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Knjižnična građa – referentna zbirka (KIP)**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i upoznati  osnovna obilježja drugih kultura nacionalnih i religijskih manjina  u Hrvatskoj koristeći se različitim izvorima informacija  dostupnima u školskoj knjižnici. |
| **Ishodi** | | -učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;  -opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji  čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju  zadatke: traže podatke o prisutnost nacionalnih i religijskih  manjina na prostorima Hrvatske te istražuju obilježja pojedinih  manjina koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne  zbirke i *on-line* priručnicima. Navode što znači demokratska  zajednica, koja su prava i obveze građana u demokratskoj  zajednici te na koje se načine mogu pripadnici različitih manjina i kultura međusobno surađivati u izgradnji zajedničkog  domovinskog identiteta. |
| **Ciljana grupa** | | 7.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Hrvatski jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Individualni i grupni rad  Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja. |
| **Resursi** | | Priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici, atlasi)  Računala |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. – (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Praćenje ophođenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih  ili nacionalnih manjina, privrženosti uzajamnom poštovanju,  suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Štefica Barišić, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Liebe**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti vrijednost ljubavi prema obitelji,prijateljstvu, probleme mladih, njihove interese i potrebe |
| **Ishodi** | | -opisati što za njih znače prijatelji, koji je značaj i  vrijednost prijateljstva, koji su problemi mladih ,njihovi interesi i potrebe ; voditi intervju, primijeniti naučene konstrukcije, fraze u komunikaciji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme Liebe će moći rezimirati kratak tekst, izvesti zaključke o pročitanom tekstu. Učenici će biti u stanju pripremiti intervju i koristiti nove fraze, konstrukcije iz teksta.Učenici će biti u stanju ukazati na probleme, interese i  potrebe mladih uz pomoć slušnih materijala i tekstova. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – **Njemački jezik** |
| **Metode i oblici rada** | Slušanje, rad u grupi, izvođenje zaključaka, intervju, rad u paru,  igranje uloga, individualni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | | Veljača 2019., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Plakat, prezentacija, intervju |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelji odgovornosti** | | Greta Prajo, prof. njem. Jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Magie der Naturelemente**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Zaštita okoliša: ugroženost prirode, značaj zaštite prirodnog  okoliša. |
| **Ishodi** | | -objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivirazvoj zajednice  -odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva,znanosti, kulture i politike na okoliš ;prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje ; navodi što je štetno odnosno korisno za okoliš ; opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu teme *Magie der Naturelemente* učenici de znati  rezimirati tekst vezan uz okoliš, modi de parafrazirati tekst iizvesti zaključke . Učenici de pripremiti anketu ili intervju i  izviještati o danoj temi, biti de u stanju primijeniti naučene  konstrukcije. Zatim, učenici de znati opisati kako se oni sami  brinu za okoliš, moći će navesti štetne odnosno korisnenačine za očuvanje okoliša. Povodom Dana planete Zemlje učenici će se uključiti u akciju Eko kutić u sklopu projekta sa Hrvatskim Šumama Gospić (izvanučionična nastava ) |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Njemački jezik**  **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblici rada** | Slušanje, rad u grupi, izvođenje zaključaka, intervju, rad u paru, anketa, igranje uloga |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. ( 3sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Plakat, prezentacija, intervju, anketa |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Greta Prajo, prof. njem. jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Raznolikost i podrijetlo gmazova**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno  sudjelovanje u radu. |
| **Ishodi** | | vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu  jedinicu raznolikost gmazova, podijelim učenike u pet  matičnih skupina , u svakoj skupini učenici izvlačenjem  kartica odlaze u novu skupinu , svaka skupina obrađuje jednu  skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i  premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama,  voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, učenici se  vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim  naučenim spoznajama. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–Biologija** |
| **Metode i oblici rada** | - suradničko učenje  - razgovor, izlaganje  - pisanje |
| **Resursi** | | - nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje,  Bilježnica |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | - mapa pojmova o raznolikosti gmazova |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Mekušci - školjkaši**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog  razvoja. |
| **Ishodi** | | objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi  razvoj zajednice  objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te  načine njihove zaštite  obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine  mekušaca- školjkaša |
| **Kratki opis aktivnosti** | | - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca  dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo  zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena  unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane  - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se  izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona  nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život?  -učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas  doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke  ugroženosti školjkaša  - nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke  ugroženosti školjkaša te načine zaštite i prilažemo u razrednu  mapu |
| **Ciljana grupa** | | 7.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–Biologija** |
| **Metode i oblici rada** | - razgovor, argumentiranje, zaključivanje  - rad u paru  - pisanje |
| **Resursi** | | Papir, pribor za pisanje, nastavni listići |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | - pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženost školjkaša te  načinima zaštite |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Zemljina atmosfera i svojstva zraka**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi  razvoj zajednice. |
| **Ishodi** | | -opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i  civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  -učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz zraka, ali će ukazati na mogućnost rješavanja  -učenik će opisati situaciju s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš  - učenik de primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i  razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenike podijelim u pet skupina(rješavanje problema npr. rafinerije ili velike industrije u svom mjestu ); svaka skupina dobije jedan radni listići; svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu našeg mjesta; – načelnik, radnici u rafineriji/tvornici, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije/tvornice; svaka skupina učenika raspravlja  o problemu sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka. |
| **Ciljana grupa** | | 7.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–Kemija**  **Izvanučionična nastava ( Dan planeta Zemlje)** |
| **Metode i oblici rada** | - grupni rad  - razgovor, zaključivanje |
| **Resursi** | | - radni listići za rad u skupini |
| **Vremenik** | | Siječanj, travanj 2019. (2 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | - kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat de vrijednost  ovog nastavnog sata |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Energija (obnovljivi izvori energije)**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti  korištenja obnovljivih izvora energije. |
| **Ishodi** | | -definirati energiju  opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije  iskazati zakon očuvanja energije, navesti obnovljive izvore energije , objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava  o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika  de pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega  de svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–Fizika**  **Izvanučionična nastava (Dan planeta zemlje )** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje  Frontalni, individualni, skupni rad |
| **Resursi** | | Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor, zakon |
| **Vremenik** | | Veljača, travanj 2019. - (2 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Izrađena ppt prezentacija |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Hidro i termoelektrane**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje I poticanje ekološke svijesti. |
| **Ishodi** | | objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog  iskorištavanja koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj  razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati  materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu  predstavnici grupe argumentirano de iznijeti svoj stav o dobrim i  lošimstranama pojedine elektrane (hidroelektrane,  vjetro elektrane, termoelektrane) . Ponudit de svoj prijedlog  štednje el. energije koji de provoditi u svom kućanstvu. Vodit de  bilješke prema kojima demo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napravit de plakat koji de  koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici de razmjenjivati  znanja i iskustva koja de koristiti u svakodnevnom životu. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Tehnička kultura**  **Izvanučionična nastava (Dan planete Zemlje )** |
| **Metode i oblici rada** | Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije  Frontalni, rad u paru, individualni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, isječci iz novina,papir,flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik |
| **Vremenik** | | Siječanj , travanj 2019. (3 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje, |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Milena Bajić, prof. informatike i tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Samostalna izrada prezentacije**  **Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik ima samopouzdanje za javni nastup kroz javni prikaz  prezentacije u svojem razredu i usvaja pravila kojih se mora  pridržavati u informatičkoj učionici. |
| **Ishodi** | | Učenik koristi komunikacijske i prezentacijske vještine u  svakodnevnom životu, uočava svoje sposobnosti i koristi  ih, stječe samopouzdanje i aktivno sudjeluje u zajednici.Učenik dijeli odgovornost za provođenje izrađenihpravila. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici u grupama određuju pravila ponašanja u informatičkoj  učionici. Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Pravilaponašanja u informatičkoj učionici“ , putem javnog nastupapred razredom prezentirati svoje rješenje. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Informatika** |
| **Metode i oblici rada** | Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu |
| **Resursi** | | MS PowerPoint, računala |
| **Vremenik** | | Veljača, ožujak 2019. – (4 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Radovi učenika biti de vidljivi na WEB stranici škole. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Milena Bajić, prof. informatike i tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči  kvalitetan proizvod |
| **Ishodi** | | opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o  vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja  te socijalnoj odgovornosti  pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i  pokušaje manipulacija  pokazati etičan odnos prema novcu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela  (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod),  likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući  ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno-Likovna kultura** |
| **Metode i oblici rada** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije,potpitanjima  vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima  analizira i vrednuje likovne uratke. |
| **Resursi** | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo. |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019. (2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Likovni radovi (izložba u školi ) |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **IGRE: Mini odbojka 4 : 4**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u  Aktivnostima |
| **Ishodi** | | posjeduje vještine aktivnog slušanja  razumije smisao timskog rada  surađuje, aktivni je sudionik timskog rada  razumije ulogu pojedinca u timskom radu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenice su podijeliti u skupine,  četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje  lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim,  dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati,  nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na  pobjedi. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – TZK** |
| **Metode i oblici rada** | Grupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, frontalni rad, individualni  rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje |
| **Resursi** | | Lopte odbojkaške, mreža za odbojku |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018.(2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Natjecanje u razredu |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Predrag Rodić, prof. TZK-a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu,  vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava) |
| **Ishodi** | | -znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti  pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima  usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Desetzapovijedi  -usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočitinjihovu povezanost.  -koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i  izvršavati svoje dužnosti i obveze |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i  sadržaj Deset zapovijedi  - izraditi plakat *Deset zapovijedi*  *-* napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i  sukoba među vršnjacima  - predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu  - pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive  Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| **Metode i oblici rada** | razgovor,slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje,  izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| **Resursi** | | Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH |
| **Vremenik** | | Listopad,prosinac 2018.(2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | domaća zadaća, radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice,  evidencijske liste |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Vlč. Dino Rupčić; Predrag Sušić, vjeroučitelji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Oda, himna**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske  unije. |
| **Ishodi** | | pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje  demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | - Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU  -razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta  skladba odabrana za himnu EU  -podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju  -u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti de što je to  „načelo pravednosti“ te de zajedničkim izlaganjem izvući  najbitnije pojmove na tu temu  -uočeno de zabilježiti |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Glazbena kultura** |
| **Metode i oblici rada** | Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko  poučavanje, rad u skupinama, istraživanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, cd-player, cd, |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Budnice**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja  nacionalne baštine |
| **Ishodi** | | istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i  pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu i razumjeti  tekst i što je to budnica  -Potaknuti pjesmom učenici de argumentirati mišljenje o  hrvatskome narodnom preporodu.  -istraživanjem otkriti velikane hrvatske velikane umjetnosti iz  doba preporoda |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – Glazbena kultura** |
| **Metode i oblici rada** | -Demonstracija,  - vođeni razgovor,  -aktivno i suradničko poučavanje,  -interpretacija pjesme  -rasprava |
| **Resursi** | | Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, laptop i projektor,  udžbenik povijesti |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Donošenje razrednih pravila, poštivanje školskog kućnog reda**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima,  vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| **Ishodi** | | razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje  formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se  štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih  svojih sposobnosti (talenata) i druga  drži se dogovorenih pravila razreda  kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju  kršenja pravila |
| **Kratki opis aktivnosti** | | - razgovor o ponašanju među učenicima  - naglašavam kako nećemo navoditi imena učenika  - podsjećam učenike zašto su potrebna razredna pravila  učenici su podijeljeni u 5 grupa, svaka grupa treba razmisliti i napisati 5 pravila za ponašanje koje ne žele u razredu, pravila  se ne odnose na odnos prema radu, disciplini, učiteljima ...  - naglašavam kako pravila trebaju regulirati odnose prema  učenicima te da navedu i posljedicu za kršenje pravila  - izlaganjem svake grupe donosimo 5 zajedničkih pravila za  ponašanje koje ne želimo u razredu i posljedice |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | - grupni rad, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | - hamer papir, A4 papiri, flomasteri, ljepilo, slika razreda |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | - plakat sa razrednim pravilima |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Božana Brnjas, razrednica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Biranje razrednog rukovodstva, Vijeće učenika**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava,  obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih  na vlasti i razrednog rukovodstva. |
| **Ishodi** | | navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što  ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda,  zamjenika ili člana Vijeća učenika  navodi koje su osobine predsjednika razreda  prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u  upravljanju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | - Govorim učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da  ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje  trebaju imati u razredu te neka ih napišu u učeničku mapu  - Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao  život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? –  učenici razgovaraju u paru  - odgovaraju u malim grupama na pitanja:  1. Koje su prednosti, a koji nedostaci života bez zakona i pravila?  2. Što bi se tada moglo dogoditi s ljudskim pravima?  3. Kakav bi tada bio život ljudi? Kako bi izgledao takav život u  razredu? Razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba  koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik  razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u  našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas  ostalih? izbor predsjednika razreda |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | - individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Listići za glasanje |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | - uspješnost predsjednika razreda |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Božana Brnjas razrednica; Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Društvene komunikacijske vještine; Uloga obitelji, škole i zajednice u osmišljavanju kakvoće života**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i  drugima. |
| **Ishodi** | | -razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici  -aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije  -zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni  uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Planiraneaktivnosti bit će provedene na satovima razrednika.  Tijekom studenog, učenici će naučiti razlikovati poželjne od  nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te  samostalno iznositi svoje mišljenje. U ožujku tijekom tri  nastavna sata, učenici će biti upoznati sa Zakonom o  ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će  sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti  poštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Tijekom svibnja upoznat će pojam diskriminacije i njegove negativne posljedice na čovjeka. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | - individualni rad, grupni rad , razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | slike, papiri, flomasteri |
| **Vremenik** | | Ožujak /svibanj 2019. (2 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | |  |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Milena Bajić, razrednica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Dječja prava**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi |
| **Ishodi** | | -objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta  -imenuje dokument kojima se određuju dječja prava  -zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  -razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  -prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje djecom) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na SR ponoviti, objasniti i primijeniti znanja o  dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje;  obnoviti će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U  skupinama će donositi nova razredna pravila i posljedice za  njihovo kršenje. Razredna pravila donosit će se  usuglašavanjem svih učenika. Učenici će napraviti plakat o  pravilima. Na satu HJ obilježit će Međunarodni dan djeteta i  predložiti aktivnosti kojima će obilježiti Dječji tjedan; |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i oblici rada** | - individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | - |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019. (1 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | - snalaženje učenika u sukobima na miroljubivi način |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Milena Bajić, razrednica; Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **DANI KRUHA – DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE** |
| **Cilj** | | Postati aktivan i odgovoran građanin s osvrtom na racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa i  usmjerenje na odgovorno gospodarstvo |
| **Ishodi** | | * razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život i doprinosi zajednici JEDNAKO VRIJEDNO * sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire - identitet * zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje * razumije posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj, zajednicu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * tekst iz dnevnih tiskovina o hrani – poticaj * razgovor o tekstu s osvrtom na hranu koju volimo jesti * prikupljanje materijala o hrani i sortiranje * piramida zdrave prehrane – žitarice |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Načini provede** | **Model** | **Izvanučionična nastava** |
| **Metode i oblicirada** | postavljanje pitanja, uočavanje bitnih činjenica, kritičko mišljenje, zauzimanje stavova ; grupni rad, rad s ilustracijama, izlaganje |
| **Resursi** | |  |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. god.; (od 8. 10. do 12. 10.) - ( 4 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi |
| **Troškovnik** | | Donacija roditelja (pekarski proizvodi ) |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj/ice,vjeroučitelji |

***2.8. Izvedbeni plan i program za osmi razred***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Zemlje parlamentarne demokracije**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put  demokratskih društava kroz povijest |
| **Ishodi** | | definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog  razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata  razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti  objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u  demokraciji da sudjeluje u vlasti  objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je  potrebna trodioba vlasti  određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i  nositelja hrvatske državne vlasti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega demo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj  svakodnevici. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–povijest** |
| **Metode i oblici rada** | Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor,  izlaganje, demonstracija na povijesnom zemljovidu, Frontalni i skup |
| **Resursi** | | Zidni povijesni i geografski zemljovidi, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Plakat - Obilježja demokracije u Hrvatskoj |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Postanak i razvoj samostalne hrvatske države**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Razumjeti politički sustav RH |
| **Ishodi** | | objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore  u Hrvatskoj sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije,  osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati  stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo  razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu  objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja  radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i  demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici  ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove  o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti de zadatak  da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio  de prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome  ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike. |
| **Ciljana grupa** | | 8.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno– povijest** |
| **Metode i oblici rada** | -metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja;  -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  -metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni  Zemljovid |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019.- 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom  ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju)  Suradnja sa Udrugom branitelja – gosti predavači |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država**  **Međukulturna i Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira  triju kulturno-civilizacijskih krugova |
| **Ishodi** | | objašnjava što je identitet  objašnjava značenje kulturnog identiteta  opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture  i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Radom u skupini uz tekst, g. kartu i fotografije učenici  uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja  i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva  identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i  suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen  sadržaj s interneta. Izvode zaključak o g. smještaju Hrvatske. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno– geografija** |
| **Metode i oblici rada** | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje,  zaključivanje, praktičan rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s interneta |
| **Vremenik** | | Listopad 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Tablica germanizama, turcizama i romanizama  Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta  RH do danas  Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i  položajem RH u Europi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Stanovništvo Hrvatske**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa  Ustavnim pravima i životnim situacijama |
| **Ishodi** | | argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štitiUstav RH  objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju.  Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima  zakona koje je odabralo najviše skupina. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–geografija** |
| **Metode i oblici rada** | Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješćivanje,  zaključivanje, iznošenje stava |
| **Resursi** | | Ustav RH, bilježnica, udžbenik |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim,  gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim  zaključcima svih skupina |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Nasljeđivanje spola**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici de uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na  ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim  sposobnostima, ali i na društvenim razlikama. |
| **Ishodi** | | učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost  u odnosu na spol za društveni napredak.  Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska  osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem  novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat de različite  načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog  ispravljanja. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–biologija** |
| **Metode i oblici rada** | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| **Resursi** | | Ustav RH, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| **Vremenik** | | Rujan, 2018. (1 sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Vrednovanje de se provesti izradom PP prezentacije s  dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Osjetilo vida i sluha**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici de uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe. |
| **Ishodi** | | učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i  opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za  pojedinca, društvo i skupinu.  učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u  našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o  invalidnim osobama de pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi.  Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat de i  komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a  koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–biologija** |
| **Metode i oblici rada** | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| **Resursi** | | Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP  Prezentacija |
| **Vremenik** | | Veljača 2019.(1 sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Vrednovanje de se provesti izradom PP prezentacije s  dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Fosilna goriva**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici de shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu  upotrebe obnovljivih izvora energije. |
| **Ishodi** | | učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih  utjecaja gospodarstva na okoliš.  učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogupojedinca i  civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša.  učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de definirati štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš te uočiti  važnost ovih goriva za cjelokupnu civilizaciju. Uočit de ranjivost civilizacije u kriznim situacijama jer ovisi o ovim gorivima te potrebupoticanja upotrebe obnovljivih izvora energije.  Do ovih de spoznaja i zaključaka doći proučavanjem članaka iz  novina i s interneta koji prikazuju negativne i pozitivne učinke fosilnih goriva. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–kemija** |
| **Metode i oblici rada** | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| **Resursi** | | članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018.(1 sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i  svijetu. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl.ing kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Alkoholi**  **Gospodarska i ljudsko pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o  vlastitom životu i zdravlju. |
| **Ishodi** | | učenik de modi opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje.  učenik de se modi opirati nagovorimareklama na vlastiti izbor |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon što nauče kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj  alkohola iz alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici de  raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevnovide na  televiziji, internetu i novinama. Razmotrit de njihov izgled,  poruku, učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst  prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat de o pićima koja  se povezuju sa sportom, a koja nikako ne idu skupa – pivo,  mješavine piva i soka, vodna vina i drugo. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno–kemija** |
| **Metode i oblici rada** | Rad na tekstu i slikama, rad na reklamama, razgovor;  Frontalno, grupno, individualno, |
| **Resursi** | | Radni listovi, različitereklame iz novina i sa interneta, |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. ( 1 sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Učenici de izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na  njemu upisati štetne posljedice od alkohola na zdravlje. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Kocka i kvadar**  **Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih  problema. |
| **Ishodi** | | učenik koristi vještine aktivnog slušanja  objašnjava pravila grupnog rada  donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici de izraditi financijski proračun svoje obiteljske kude. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje izgradnje obiteljske kuće. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno– matematika** |
| **Metode i oblici rada** | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi  i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema  izvještaj i prezentira |
| **Resursi** | | Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela,  predračuni i računi |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija,  model i geometrijskih tijela |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Monika Petrov, učiteljica razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Citizenship: TheEuropean Union**  **Politička, društvena i ekonomska dimenzija**  **Jedinica: EnglishacrosstheCurriculum - Citizenship: TheEuropean Union** |
| **Cilj** | Razvoj političke svijesti |
| **Ishodi** | Objašnjava pojam europskog građanina i zemlje članice europske unije.  Upoznaje učenike s poviješću i promjenama vrijednosti zemalja članica Europske unije.  Upoznaje učenike s pojmom zajedničke valute. |
| **Kratki opis aktivnosti** | Pogledati kratki video uradak o Europskoj uniji i nakon njega pročitati tekst o osnutku EU. Nakon toga podjela učenika u skupine i izrada plakata o prednostima i nedostatcima EU na osnovu videa i udžbenika. |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno - engleski jezik** |
|  | Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje  raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje |
| **Resursi** | Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji |
| **Vremenik** | Travanj, 2019. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Praćenje ponašanja, listići, plakati, prezentacije |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Božana Brnjas,učitelj eng.jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Modeopfer**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Kultura i supkultura mladih – moda i modni trendovi, stil  odijevanja , ovisnosti i njihovi uzroci |
| **Ishodi** | -učenik će procijeniti utjecaj reklame na individualnu  Potrošnjui druge potrošače ;prepoznaje agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacije |
| **Kratki opis aktivnosti** | U sklopu teme *Modeopfer* učenici će o moći diskutirat na temu moda, rezimirati tekstove i dati svojemišljenje. Učenici de modi sudjelovati u debati, te davatiargumente za i protiv o temi moda. Učenici de modi natemelju natuknica izvesti zaključke , procijeniti što je za njihkao pojedinca važno. Učenici de voditi intervju, voditidijaloge, znati de opisati svoj stil odijevana ili navesti kakavbi htjeli da bude. |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – njemački jezik** |
| **Metode rada** | Slušanje Rad u grupi  Izvođenje zaključaka Intervju  Rad u paru Debata  Igranje uloga |
| **Resursi** | Udžbenik, radna bilježnica, slikovne kartice , prezentacija |
| **Vremenik** | Ožujak 2019.( 2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Plakat, prezentacija |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Greta Prajo, prof. njem. jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Povijest hrvatskoga jezika od 20 . stoljeća**  **Kulturološka dimenzija** |
| **Cilj** | Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog  identiteta. |
| **Ishodi** | -navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta  -spoznaja važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki  hrvatskoga nacionalnog identiteta  -poštuje drugačije kulturne i jezične identitete |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj  hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome  jeziku (usporedba s engleskim jezikom).  Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni  jezični identitet. |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno - hrvatski jezik** |
|  | istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka, izlaganje; individualni i frontalni rad. |
| **Resursi** | udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | Ožujak 2019. –( 2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Procjena učeničkih aktivnosti i rada tijekom sata |
| **Troškovnik** | 0 kuna |
| **Nositelji odgovornosti** | Štefica Barišić, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Književnost – umjetnost riječi ( J. Pupačić, More )**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | Razvijati kod učenika svijest o očuvanju zdravog okoliša i njihovo pravo na zdravi okoliš |
| **Ishodi** | -prati zbivanja u okolišu  -razvija ljubav prema prirodnim ljepotama  -razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će, kroz pjesmu, pratiti zbivanja u prirodi i napisati lirsku  prozu s temom *More i ja* u kojoj će iskazati ljubav prema  prirodnim ljepotama. Pripremit će ekološku raspravu o temi  ***Čovjek i more***  . |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – hrvatski jezik** |
| **Metode rada** | povezivanje, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje, rasprava; individualni i frontalni rad |
| **Resursi** | čitanka, |
| **Vremenik** | Travanj 2019. ( 1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | domaća zadaća, procjena učeničkih aktivnosti i rada tijekom sata |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Štefica Barišić, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Samostalna izrada prezentacije**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika  prilikom javnog predstavljanja prezentacije |
| **Ishodi** | -učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja,  -uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih,  -aktivno sudjeluje analizi |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu:  „Terenska nastava 8. razreda“. Putem javnog nastupa pred  razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja. |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno–informatika** |
| **Metode rada** | Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu  Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza,  zaključivanje, |
| **Resursi** | MS PowerPoint, računala |
| **Vremenik** | Travanj 2019.( 2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Radovi učenika biti de objavljeni na WEB stranici škole. |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Milena Bajić, prof. informatike i tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | | **Timska izrada WEB stranica**  **Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja. |
| **Ishodi** | | -učenici koristi tehnike izrade web stranica zajedničkim  djelovanjem svih članova tima  -učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene  Zadatke |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta  s interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog  izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom  izraditi će WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno– informatika** |
| **Metode i oblici rada** | Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu  Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko  Učenje |
| **Resursi** | | Internet, časopisi, enciklopedije, MS FrontPage, računala |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019.( 4 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | | Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkim  učionicama. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Milena Bajić, prof. informatike i tehničke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Boja - Oblik i boja**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv. |
| **Ishodi** | pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja  domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš ;sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode ; pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje povodom Svjetskog dana zaštite okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može  negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.) Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak. |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| **Metode rada** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi  ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima  analizira i vrednuje likovne uratke. |
| **Resursi** | Učitelj, likovni pribor za rad: Crtački: flomasteri. |
| **Vremenik** | Lipanj 2019. (2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Goran Prajo, dipl. ing. kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K)**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu  suradnju i pomaganje |
| **Ishodi** | učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira  na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada  i timski sudjeluje u igri  shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu  razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| **Kratki opis aktivnosti** | Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu  u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje  pravila.  Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući  pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg  rezultata.  Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa.  Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom  igre. |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno–TZK** |
| **Metode rada** | Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni  oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje,  demonstracija |
| **Resursi** | Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markirke |
| **Vremenik** | Listopad 2018. ( 2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Međusobno natjecanje u razredu i između razreda |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Predrag Rodić, prof. TZK-a |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Ljubav se ne trži / Naranča**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | Ocijeniti značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni  identitet. |
| **Ishodi** | Objašnjava što je nacionalni identitet, a što su  globalizacijski kulturni trendovi |
| **Kratki opis aktivnosti** | -potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost  tradicijske glazbe za nacionalni identitet  -učenici de dobiti tekstove na temu: pojam globalizacija,  nastanak globalizacije, počeci stvaranja globalne kulture,  aspekti globalizacije  -svaka skupina će izvući najbitnije iz svojih tema.  -prezentirati drugim skupinama svoju temu~  -objediniti od svih skupina najbitnije i zapisati  -navesti učenike na istraživanje ili da navedu primjere gdje  globalizacija kroz medije utječe na tradiciju (za neki idući sat) |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno - glazbena kultura** |
|  | -iskustveno učenje,  -rad u skupinama,  -prezentiranje,  -poučavanje demonstracijom i razgovorom  -metoda vođenog otkrivanja |
| **Resursi** | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici),  udžbenik, internet, klavijatura, članak na temu „Globalizacija,  pojam nastanak i trendovi“autorice Jelene Lončar PMF  Zagreb |
| **Vremenik** | Veljača 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | ***Gjelem, Gjelem***  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe  pojedinih manjina u RH |
| **Ishodi** | prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine  prema većinskoj naciji |
| **Kratki opis aktivnosti** | -Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku  himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim  primjerim a  - opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih  primjera  - raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne  manjine (ustav RH)  - u skupinama učenici de dobiti članke ustavnog zakona o  nacionalnim manjinama  - svaka skupina de određeni članak proučiti, izvući najbitnije i  prezentirati tj. Izložiti drugim skupinama, zapisati najbitnije  - razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz  Rome u Hrvatskoj |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – glazbena kultura** |
|  | -poučavanje demonstracijom,  -razgovor  -istraživanje  -rasprava |
| **Resursi** | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici),  udžbenik, internet, klavijatura, Ustav RH, zakon o manjinama |
| **Vremenik** | Travanj 2019. ( 1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Josip Prusac, učitelj povijesti i zemljopisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata/ Pravoslavna crkva-religijska manjina u Hrvatskoj**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura  nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. |
| **Ishodi** | -imenovat i objasniti veličinu i vrijednost kulturno‑povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena.  -jasno izraziti stajališta poštovanja prema najstarijimspomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda i srpskog naroda  -povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom,  -imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu i baštinu religijskih manjina u Hrvatskoj  -navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati urazvoju i napretku našeg društva danas.  -uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i  međusobnog poštovanja  -jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitomživotu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika |
| **Kratki opis aktivnosti** | - razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz  ranokršćanskih vremena te izraditi plakat  - izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata/ Pravoslavna crkva u Srba  -napisati u bilježnicu sastavak na temu *I ja mogu biti važan*  *-* istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju  velikih hrvatskih svetaca i blaženika  - obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| **Metode rada** | razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada  plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava |
| **Resursi** | Udžbenik, radni listovi, Internet |
| **Vremenik** | Siječanj 2019., 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih  informacija o svecima i blaženicima |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Vlč. Dino Rupčić; Predrag Sušić, vjeroučitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Izbor predsjednika razreda, Vijeće učenik, Kućni red škole**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu,  školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici |
| **Ishodi** | * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se   štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobnodostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvojsvojih talenata |
| **Kratki opis aktivnosti** | Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom  o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o  osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja  bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za  predsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Sat razrednika** |
| **Metode rada** | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| **Resursi** | Priručnici, plakati, glasački listići |
| **Vremenik** | Rujan 2018.g. ( 2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Božana Brnjas, razrednica; Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Ljudska prava i dužnosti; Tolerancija i različitosti među nama Društvena dimenzija, međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava,sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke. |
| **Ishodi** | -učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima.  - opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu te od kojih pravila se sastoji kućni red škole. Na satu razrednika će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Sat razrednika** |
| **Metode rada** | Igranje odgovarajućih uloga, rasprava  Individualni i grupni oblik rada |
| **Resursi** | Priručnici, listići, popis božićnih pjesama, |
| **Vremenik** | Studeni 2018. (2 sata ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | snalaženje učenika u sukobima na miroljubivi način |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Božana Brnjas, razrednica; Danijel Gregov, pedagog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv sadržaja**  **Dimenzija** | **Kultura i ponašanje na javnom mjestu**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | Osvijestiti i potaknuti učenike na djelovanje u svojoj okolini razvijajući i njegujući odgovorno i sigurno ponašanje pojedinaca i grupe na javnom mjestu |
| **Ishodi** | Potaknuti učenike na uljudbeno ponašanje, usvajanje pravila međusobne komunikacije i lijepog ponašanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | Učenici će istražiti zašto se treba lijepo i kulturno ponašati na javnim mjestima, koje su pozitivne posljedice takvog ponašanja, a što nam donosi ponašanje koje je nedolično i neprimjereno. |
| **Ciljana grupa** | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Sat razrednika** |
|  | Igranje odgovarajućih uloga, rasprava  Individualni i grupni oblik rada |
| **Resursi** | Priručnici, listići |
| **Vremenik** | Veljača 2019. (1 sat ) |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Analiza učeničkih radova |
| **Troškovnik** | - |
| **Nositelji odgovornosti** | Božana Brnjas, razrednica |

Ovaj Izvedbeni školski plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja od 1. do 8. razreda Osnovne škole Donji Lapac, za školsku 2018./2019. godinu, usvojen je na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sjednici Školskog odbora održanoj dana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018. godine.

Ravnatelj škole: Predsjednica Školskog odbora:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marko Matić, prof. Ljiljana Klobučar, dipl. uč.